

Intézményvezetői beszámoló
Ferencvárosi Méhecske Óvoda
1091 Budapest, Ifjú munkás u. 30.
OM: 03 4404



1091 Budapest, Ifjú munkás u. 30.
Tel.: +36 1 357 0930
e-mail: mehecskeovoda9@gmail.com

2018/2019-es nevelési év

Készítette:
Némethné F. Ibolya

2019.

1. A pedagógiai munka feltételrendszere

1.1. Alapdokumentumainknak megfelelő működés, feladatellátás, jellemző csoportadatokban történt változás

Intézményünk működése megfelelt a törvényi változásokból következően frissített alapdokumentumainknak. Jogkövetésre törekedtünk, aminek következményeként Házirendünk, Szervezeti és Működési Szabályzatunk kiegészítésére és Helyi Tevékenységközpontú Pedagógiai Programunk módosítására is sor került. Kötelezettségünknek eleget téve határidőre elküldtük a Honvédelmi Intézkedési Tervünkben bekövetkezett változásokat, melyek személy és munkakörcserékből adódtak. Továbbra is folyamatos nyomonkövetést és aktualizálást, tájékoztatást kívánt az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény (továbbiakban: Infotv.) és GDPR rendelkezéseinek betartása. Nagy odafigyelést igényelt az integrált kockázatkezelés dokumentumainak, folyamatainak követése, frissítése.

A Ferencvárosi Intézmény Üzemeltetési Központtal folyamatosan egyeztetve történtek a gazdálkodással összefüggő szabályzataink módosításai, melyeket részben az elvárások, részben az igények indokoltak.

Az adatvédelmi tisztségviselőn kívül, belső ellenőrünk és a FIÜK igazgatónöje, valamint óvodavezető kollégáim is nagy szerepet játszottak abban, hogy a fent említett jogszerű működést biztosítani tudtuk. Köszönjük támogató együttműködésüket!

Fejlesztési irányok:

- ❖ Folyamatos kapcsolattartás az adatvédelmi tisztségviselővel (szükség szerinti segítségkérés jogi értelmezésben, ügyek lerendezésében, incidensek kivédésében)
- ❖ Kiemelt figyelem az új alkalmazottak tájékoztatására, a szabályzatok tartalmának megismertetésére és az előírások folyamatos betartatására
- ❖ vezető-helyettesemmel feladatmegosztáson alapuló összehangolt munka a jogszerűség biztosításához, az adminisztrációk elvégzéséhez

Tevékenységek központú pedagógiai programunk céljainak megvalósítása mindvégig elsődleges volt számunkra. Ehhez terveinknek megfelelően nagymértékben sikerült a fejlesztő környezetet biztosítanunk. Rengeteg élményben volt része óvodásainknak és a négyes feladatrendszer szerinti tevékenységek tudatos alakítása három csoportban kedvezően befolyásolta óvodásaink testi-lelki fejlődését.

A gyermeklétszám alakulása a nevelési év folyamán, beiskolázási mutatók

Költözés miatt óvodát váltott két óvodásunk szeptember folyamán. Az októberi statisztika leadását követően nem ment el óvodásunk év közben (külföldre sem). Tavasszal két kisgyermek költözött ide, akiből egyikőjük körzetesként nyert felvételt. Jegyzői felmentést nem kért, és így nem is kapott erre a nevelési évre egy körzetes gyermek sem.

Gyermeklétszám a nevelési év végén:

Csoportnév, korcsoport	engedélyezett létszám	tényleges létszám	számított létszám
Margaréta kiscsoport	25	25	25
Napraforgó vegyes csoport	25	23	25
Tulipán nagycsoport	25	23	24
Liliom nagycsoport	25	14	16
összesen:	100	85	90

Korcsoport	Létszám fő	Nemek aránya		Kiemelt figyelmet igénylő				Tankötelessé válók száma	Nem magyar állampolgárságú gyerekek
		fiú	lány	SNI	BTM	HH	Tehetség/jobb képességű		
Kiscsoport	25	13	12	0	0	1	0	0	0
Vegyes	23	10	13	2	0	2	0	2	1
Nagycsoport	23	11	12	1	2	1	2	20	1
Nagycsoport	14	10	4	2	3	0	1	14	3
összesen	85	44	41	5	5	4	3	36	5

Tankötelessé váló gyermekek beiskolázási mutatója:

Tankötelessé válók száma	36 fő
ebből iskolaérettségi vizsgálatra irányítva	8 fő
szakértői bizottsághoz vizsgálatra küldve	1 fő
felmentést kapott óvoda javaslatára	7 fő
vizsgálati eredmény alapján marad óvodában	4 fő
2019/2020-as tanévben megkezdni tanulmányait	24 fő

Óvodásainknak igazolatlan hiányzása ebben az évben sem volt.

Voltak azonban olyan családok, ahol folyamatos nyomonkövetésre és többszöri felszólításra volt szükség, hogy időben jelezzék, ha beteg a gyermekük, gondoskodjanak a lemondásról, és az igazolásokat a házirendben rögzített szabályokat, határidőket betartva adják le!

1.2. Humánerőforrás (személyi feltételrendszer) alakulása

Engedélyezett álláshelyek száma			Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma (fő)	Egy pedagógusra jutó gyermekek létszáma	Felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok besorolás szerinti létszáma (fő)	
pedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő	egyéb munkakör			Ped.I.	Ped.II.
9	5	2	8	10, 62	4	3

Nevelőtestületünknek ebben a nevelési évben több nagy kihívással kellett megküzdenie, egyrészt a pályáját most kezdett pedagógus feladatellátásának segítése, a próbaidős kiegészítő dajka néni beilleszkedése, megtartása, másrészt a nyugdíjazások miatt hiányzó pedagógusok helyettesítése révén. Ezek voltak az előre látható nehézségek, de emellett adódtak további nem várt események, történések is. Nagyon megnehezítették a működést azok a személyi problémák (helytelen problémakezelés és összeférhetlenség), melyből adódóan már tavasszal két pedagógusunktól kellett megválnunk. Dajka kiegészítőnk, bár munkájával maximálisan elégedettek voltunk, más területre ment dolgozni, sokkal több bérért. A nagycsoportból fiatal pedagógusunk, vidékre költözés miatt lépett ki május közepén. Pedagógus párja áprilistól felmentését töltötte, ezért óriási szükség volt az április végén érkező fiatal pedagógusra, aki átvette ezt a csoportot. A fentiekén kívül még betegségek, hosszú, hónapokig elhúzódó hiányzások is bonyolították a helyzetet. Augusztusban egy több, mint 10 éve itt dolgozó pedagógusunk is elment másik kerületbe több pénzért. Félt, és nem vállalta annak felelősségét, hogy egyedüli pedagógusként kelljen csoportot indítania.

Gyakorlatilag februártól folyamatosan hiányzott egy, majd egyszerre több felnőtt, illetve pedagógus, ami nagyban felborította a tervezett feladatellátásunkat. Nyárra négy pedagógus maradt, akiből egy szabadságon volt. Szerencsére a szülők támogatásának és minden dolgozó összefogásának a gyermekek ellátásában nem volt fennakadás. Köszönöm nekik!

Célunkat, hogy biztosítsuk a szükséges és megfelelő munkaerőt a nevelési év egészében nem sikerült elérni! Márciustól állandóan élnek álláshirdetéseink és mindent elkövettünk annak érdekében, hogy pótoljuk a kieső kollégákat. A sok erőfeszítésnek köszönhetően áprilistól két új embert, majd júliustól óvodánk zárása után, újabb két pedagógust sikerült megnyerni, hogy minket válasszanak. Zárás előtt hirtelen súlyos állapotba került egyik kiváló pedagógusunk, aki még mindig nem munkaképes. Bízunk felépülésében és szeretettel várjuk vissza!

Augusztusban egy minősített pedagógust áthelyezéssel vettünk át, de az új alkalmazottak szabadság kiadásával is meg kellett küzdenünk. A nevelési évet két pedagógus hiánnyal zártuk, ami erősen befolyásolta és meghatározta a megszokott szintű lezárást és a következő nevelési év előkészítését. Sajnos megtapasztaltuk azt is, hogy az új emberek ki rövidebb, ki hosszabb idő után, ilyen bizonytalan és rengeteg plusz erőfeszítést kívánó helyzetben nem vállalják tovább a munkát és inkább továbblépnek. Elkeserítő, hogy több éves óvónői tapasztalat után is mennyi a pályaelhagyó!

Rendkívül nehéz helyzetbe kerültünk azzal, hogy esély sincs a tehermegosztásra, mert helyettesemmel csak mi vagyunk itt a régi pedagógusok közül.

Ilyen körülmények közötti munkának következménye a kifáradás, az egészségromlás, a minőség romlása, amivel együtt jár az elégedetlenség is. A szülők is kétségségetlenül fogadják a gyakori változásokat, személycseréket, hiszen az óvoda korosztálynál a legfontosabb lenne az állandóság biztosítása, mely a biztonságérzet alapja!

Elengedhetetlen a fenntartói segítség is, hiszen a fiatalok munkahely választását meghatározza az anyagi juttatás, az ő esetükben lakhatásuk biztosítása sokszor létkérdés.

A munkaerőhiány megszüntetéséhez kérjük megértő támogatásukat, várjuk a megfelelő problémamegoldást! Hosszú távon nem tudjuk tartani a jelen állapotot!

Különösen a pedagógusoknak volt nagy a leterhelése, hiszen nekünk kellett a szakszerű helyettesítéseket megoldanunk úgy, hogy a pedagógiai programunkban rögzített vállalásainkat, programjainkat is tartsuk a gyermekek érdekében. Kiemelném helyettesem (Kulcsár Erika) példaértékű segítségét, folyamatos készenlétét, korrektségét, és Kovács Zsigmondné odaadó minőségi munkavégzését, modellszerepét.

Hálásan köszönöm a helytállást pedagógiai asszisztensünknek Békési Kincses Ildikónak, aki rendkívül sokat vállalt és tett, rugalmasan alkalmazkodott a helyzetekhez, szükségletekhez!

Köszönet illeti a technikai munkatársainkat is, hogy igyekeztek együttműködő munkájukkal segíteni a problémamegoldást, a feltételek megteremtését.

Minősítési eljárás nem volt ebben a nevelési évben.

Nagy megtiszteltetés és elismerés, hogy nyugdíjba menő pedagógusunk Blaskovicsné Benga Judit a szülők kezdeményezésére megkapta a „Pro Facultate Ferencváros” díjat.

Örömmel gratulálunk az elismeréshez!

A FIÜK alkalmazásában lévő kertész-karbantartó a Napfény Óvoda telephelyének áthelyezése miatt, szinte teljes munkaidejében nálunk tevékenykedett. Bebizonyosodott, hogy pozitív hozzáállása és szorgos munkája ellenére is mindig akadt tennivalója hatalmas, növényekkel teli udvarunkon. A folyamatos ittléte kedvezően befolyásolta az udvar biztonságos, zöld óvodához méltó állapotát! Mindig számíthattunk karbantartói segítségére is. Köszönjük! Örömmel vennénk, ha a jövőben lehetővé válna, hogy teljes állásban itt lehessen, annál is inkább, mert a sportpálya rendszeres használatához szükséges annak napi tisztítása is. Ez egyelőre megfelelő eszköz hiányában nem zökkenőmentes!

A nevelés év során újabb változás volt a Napfény Óvodával közös pénztárosunk személyében is, de szerencsére miután helyismerettel rendelkezik, így jobban sikerült a betanulás után együttműködnünk, megfelelő munkakapcsolatot kialakítanunk.

Fejlesztési irányok:

- ❖ az új pedagógusok beilleszkedésének segítése nevelőtestületünkbe
- ❖ technikai munkatársaknál az autonómia mellett az egységes szemlélet erősítése, a szakmai értékek kiaknázása, mintájának továbbadása
- ❖ teljes munkaidőssé tenni a kertész-karbantartó státuszt intézményünkben.

1.3. Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer fejlesztésének értékelése

A nyáron nem volt felújítási munka intézményünkben.

Bár folytatódtak a tetőablakoknál több helyen a beázások esőzések idején, ez nem volt olyan mértékű, mely befolyásolta volna a működést.

Rendkívüli helyzet állt elő december 14-én, amikor egy adventi rendezvényünk napján olyan mértékű dugulás történt, hogy ezután hetekig nem lehetett a felnőtt toalettet használni. Sajnos csak nagy bontások után, rendszer átalakítással tudták orvosolni a problémát, de a helyreállítási munkák teljesen még mostanra sem fejeződtek be, mert a többi óvoda felújítása minden kapacitást lekötött.

A tervezett karbantartási munkák, mint pl. játszószerkek felülvizsgálata, hibák javítása, rovar és rágcsálóirtás (többször is), a kommunikációs rendszer felülvizsgálata és átalakítása megtörténtek. Sajnos az internet, az új levelezési felületünk működési problémái nem szűntek meg, így ennek megoldása továbbra is feladat. Aktualitás szerint bejelentettük az esetleges meghibásodásokat (mosdókban, udvaron, konyhában) és többnyire gyorsan megtörtént ezek elhárítása FIÜK munkatársai által.

Sokat jelent a gyermekek szabadlevegőn történő játéka, tevékenysége szempontjából, hogy sikerült a poros területű játszóhelyeken műfüborítást telepíteni, kaptunk az elhasználandó csúszdánk helyett egy komplex mászókát, mely változatos körülményeket biztosít a középsősök mozgásfejlesztéséhez. A legjobban mégis az „ovi-sport” pályának örültünk. Köszönjük a pályázati támogatást Önkormányzatunknak és a pálya körüli terület rendezését a FIÜK vezetőinek és munkatársainak, mert sok munkával járt, de megérte!

Két homokozónk ülőfelületének cseréje is megvalósult. A betonfestéseket meg kellett újítanunk, mert lekopott a festék. Köszönöm Léránt Anasztázia kitartó, pontos munkáját!

A parkolás megoldása javította a munkakörülményeket és ezt több dolgozónk is napi szinten használja.

A linóleumcsere, az ajtók mázolása és a tárolók telepítése elmaradt, de reméljük, hamarosan ezek is megtörténnek, mert fontos lenne!

A tárgyi fejlesztéseknél csaknem minden tervezett fejlesztés megvalósult!

A tervezetteken kívül sikerült minden csoportban lecserélni a függönyöket kiváló minőségűekre, melynek fényzáró tulajdonsága nyáron lényeges!

A Bosu labdákhöz csináltattunk egy olyan helytakarékos állványt, mely helyhiány miatt fontos számunkra. A 2 laptop mellett, színes nyomtatót is vettünk. A jó minőségű iratmegsemmisítő nélkülözhetetlen az irodai munkában, ezt is beszereztük.

Látványos az óvoda folyosójának megújulása az új virágtartóknak és a növényfalnak köszönhetően.

A gyermekek fejlesztését szolgáló minőségi eszközök hatékonyan segítik nemcsak a tehetséggondozást, de a speciális fejlesztést is. Mindenki meglepedettségére és a gyerekek örömeire minden csoportba kerültek francia és japán fejlesztésű képességfejlesztő játékok, melyek nagymértékben hozzájárulnak egyedi megtapasztalásaival a gondolkodási műveletek kiváló fejlesztéséhez, gyakorlatban változatos megoldási módokat kínálva. Ugyanakkor, nem utolsó sorban az alkotói fantázia megalapozásához is kiváló lehetőséget teremtenek. Minden korosztálynak választottunk olyan konstrukciót, mely figyelembe veszi az életkori

sajátosságokat és színvilágával, variálhatóságával felfedező élményhez juttatja a gyermekeket.

Fejlesztési irányok:

- ❖ az elmaradt burkolatcserék megvalósítása
- ❖ új levelező rendszer és szolgáltató keresése
- ❖ a benti mozgástér növelésére megoldás keresése, ebben segítség igénylése
- ❖ hátsó udvarunk átalakítása a tárolók megépítésével
- ❖ használaton kívül lévő babakázunk felújítása vagy cseréje

Köszönöm mindazoknak (kiemelten FIÜK műszaki vezetőinek) a segítségét, akik részt vállaltak abban, hogy óvodánk infrastruktúrája és tárgyi feltételei tovább javuljanak!

1.4. Szervezeti feltételek

A döntések előkészítésébe az érintetteket bevontuk a törvényi kötelezettségünknek megfelelően. A szülők véleményezési jogát biztosítottuk.

A kétoldalú információáramlás nem mindig volt sikeres, bár törekedtünk rá.

A helyettesemmel való folyamatos együttműködés biztosított volt.

A helyettesítési rend szerinti intézkedési lehetőségre is odafigyeltünk a munkaszervezésnél.

A humán erőforrás elemzésekor leírtak miatt csak részben sikerült elérni célunkat.

Változó volt a feladatellátásban az önállóság szintje is, de leginkább az egyenletes tehermegosztásra törekvésünket hátráltatta a sok emberhiányos állapot.

A felelősök az első félévben még jobban funkcionáltak, de később egyes feladatvégzések néhol akadoztak pl. a könyvtár működtetése. Tavasztól volt olyan, hogy alkalmanként vállaltuk a távozók feladatait. A vállalásokat a maradó pedagógusok lelkiismeretesen végrehajtották. A kollégák reálisan értékelték munkájukat beszámolójukban. Az új pedagógusok közül a tapasztaltabb (K. Zsné), a tőle megszokott igényességgel, szakmaisággal és hitelességgel látta el felelősi munkáját. A nyugdíjba készülők (Gy. K. P. és B. B. J.) is a tőlük megszokott minőségben, időben és hatékonyan végezték a vállalt terület feladatait és emellett segítették az újak feladatellátását. A programszervezések is zökkenőmentesen zajlottak, rendben voltak. Köszönöm a kollégák aktív közreműködését, a sikeres együttműködéseket!

Az óvodaszintű népi játszók irányítói feladatainál nem egyforma szinten sikerült az együttműködés. Vezetői feladataim miatt nem tudtam mindig megoldani ezt, ezért volt, hogy

a pedagógiai asszisztens segítette be a kézműves népi játszóba. A pedagógus távozása után nem minden alkalmat tudtunk megtartani. A zenei-irodalmi játszónál a kezdeti váltakozó rendszer után, az egyedül maradt pedagógus, majd a nyugdíjazás miatti felmentési idő miatt állandó odafigyelést igényelt ennek szervezése. Az új irányítók is sikerélményhez jutottak ezen tevékenységek által, mert mindig maximális volt a részvétel. Szépeket alkottak, amit haza is vittek nagy örömmel. A kézműves műhelyben készült tárgyakat, eszközöket vagy játékokhoz, dekorálásra használták, vagy használati tárgyként hordhatták. A gyerekeknek lehetőséget adtunk, hogy új technikákat megismerjenek és kipróbálhassanak, illetve a kreativitásuk kibontakozását is támogattuk és segítséget nyújtottunk a megvalósításokhoz. A tehetségnek ígérkező gyerekek 3 illetve 4 alkalommal is megfordultak a foglalkozásokon. Azok a gyerekek is, akik valamilyen hátránnyal küzdöttek, vagy akár más kultúrájú családból valók, ugyanolyan lelkesen jöttek ki a játszókba és rájuk mindig külön figyeltünk! Figyelembe vettük a gyermekek ötleteit és az aktualitásokat is a foglalkozások tervezésénél.

A megvalósításkor éltünk a differenciálás lehetőségeivel.

Továbbképzések

A második félévben már nem tudtuk kihasználni az ingyenes képzési lehetőségeket, mert mindenki jelenlétére szükség volt a gyerekek ellátásához.

A pedagógusok és a nevelőmunkát közvetlenül segítők kompetenciáinak fejlesztéséért a következő képzéseken vettünk részt:

Két fiatal pedagógusunk szakvizsgás képzést vállalt. Helyettesem befejezte a képzést, megszerezte a szakvizsgát. Gratulálunk neki a szép eredményéhez! A közoktatás-vezetői képzésre járó kolléga április elején közös megegyezéssel elment, de valószínűleg ő is befejezte tanulmányait.

Pedagógiai asszisztensünk 1 napos konferencián gyarapította szakmai tudását, és feltöltődve, még nagyobb tudatossággal folytatta munkáját. Igénye van a folytatáshoz, amikor csak lehet.

Egy pedagógusunk, aki nyolc hónapi hiányzása miatt képzésre kötelezetté vált, elvégzett egy 30 órás szakmai megújító képzést a BudapestiPok szervezésében, majd egy 30 órás Játék-Mozdulat-Tánc az óvodáskorú gyermekek mozgásfejlesztésében népi játékokkal képzést. Egy napos gyermekvédelmi konferencián is részt vett gyermekvédelmi felelősünk.

Nagyon hiányzott, hogy ebben az időszakban nem tudtam szervezett képzésen részt venni, csak online konferencián, de ez a képzési forma nálam nem váltotta be a hozzá fűzött reményemet, mert többször megszakadt a közvetítés.

A kerületi gyermekvédelmi képzések, konferenciák egy részére is én mentem el. A vezetői munkaközösségben való részvételem is hasznos volt. Ezekről az alkalmakról beszámoltam a nevelőtestületnek.

A testület tagjai közül többen vettünk részt mozgásfejlesztés témában képzéseken.

Egy fő 120 órás gyermekjoga képzést végzett el, ketten 1 napos intenzív Bosu labdás képzésen voltak, 5-en az ovi-sport pályához kapcsolódó képzést kaptunk itt az óvodában a program kidolgozóitól.

A technikaiak HACCP képzésre mentek, tűz és munkavédelmi oktatásban pedig minden alkalmazott részesült. A dajkák belső továbbképzése csoport szinten változó színvonalon valósult meg. Sajnáljuk, hogy a tervezett konferencia is elmaradt, pedig ez nagyban hozzájárult volna a dajkák tudatosabb feladatvégzéséhez. A sok hiányzás és üres állások miatt nem volt idő más módon megszervezni a szükséges képzéseket.

Folyamatosan elektronikus formában tájékoztattam a nevelőtestületet a képzési lehetőségekről és sokféle szakmai anyaghoz való hozzáférést biztosítottam az önfejlődéshez.

Fejlesztési irányok:

- ❖ továbbképzési tervünk és a lehetőségek szerint biztosítani a képzéseken való részvételt
- ❖ új dolgozóknak HACCP képzés megszervezése
- ❖ pedagógiai asszisztens és dajkák konferencia részvételének támogatása
- ❖ az ingyenes képzéseken való részvételt biztosítani igény szerint
- ❖ környezetvédelmi témában ismét kitekinteni, friss információkat szerezni

Ünnepeink, hagyományaink megvalósulása terveink szerint történt. Addig, amíg a teljes nevelőtestület együtt volt úgy érzem sikerült fokozni az ünnepek és rendezvények színvonalát. Különösen sikeresnek tartom azokat a programokat, ahol innovatív elemekkel, újszerű feladatokkal és élményszerű tevékenységekkel sikerült megújítani a régi tartalmakat (sportnap, adventi gyertyagyújtások, hulladék kiállítás, népi iparművészeti kiállítás).

Szeptembertől minden kerületi rendezvényen (Ferencnapi vígasságok, Nyúldombi óvodás találkozók, Hospice programok, Adventi gyertyagyújtás a lakótelepen, mesemondó találkozók, Óvodás találkozók, Madaras program, Zöld Pont) képviseltük óvodánkat. Nagyon büszkék vagyunk nemcsak a gyerek, de felnőtt mesemondónkra is, aki „ízese” hagyományörző mesélésével elvarázsolta a közönséget és természetesen a zsűrit is. Szívvel köszönöm ezt a maradandó élményt Kovács Zsigmondnénak!

2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció alakulása

2.1. Szakmai munkaközösség tevékenységének értékelése

A munkaközösség vezetője Gyarmatiné Kihercz Piroska, felkészülten, jól szervezetten töltötte be irányító szerepét. A tőle megszokott alaposággal, igényességgel, határidőket betartva végezte feladatait. Előkészítő munkája, hiteles személyisége és sokoldalú szakmaisága segítette az eredményességet.

Mindig számíthattunk a régi, a téma iránt különösen elkötelezett, már nyugdíjas óvodapedagógusunkra (Berndtné Szelőczy Szilvia), aktív közreműködése is, aki segítette a teljesebb körű feldolgozást, a több szempontú végig gondolását a témának. A konzultációk eredményesnek bizonyultak.

A megbeszéléseken továbbgondolásra, új megoldások keresésére, megvitatására került sor. Ezek az alkalmak az újaknál segítették a szemléletformálást, egymás jobb megismerését, az együttgondolkodást. A jó gyakorlatok megismerése megerősítést jelentettek, a szakirodalom gondos tanulmányozása módszertani kultúránk fejlődését segítette.

A munkaközösség vezető előkészítő munkája, hiteles személyisége és sokoldalú szakmaisága segítette az eredményességet.

Köszönet illeti azokat, akik aktív részt vállaltak a feladatokban, és akik elektronikusan is leadták a kért anyagot.

A munkaközösség-vezető értékelése az 1 számú mellékletben található.

Piroska felelősségét átérezve és humánus, segítőkész személyiségéhez méltóan, már a felmentési idejének végén is bejött az óvodába és tervezésről, a munkaközösség munkájának eredményéről tájékoztatta az újjá alakult nevelőtestületet, majd felajánlotta további segítségét.

Kiváló munkatársunk nagyon fog hiányozni a mindennapi nevelőmunkánk során, mind szeretett közösségi ember és, mint állandó segítő középvezető! Minden jót kívánunk neki!!!

2.2. A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők belső továbbképzéseinek eredményei

Az idei évben miután két csoportban is új pedagóguspárok kezdték el a munkát, így náluk kiemelkedően nagy jelentősége volt a feladategyeztető értekezleteknek, megbeszéléseknek. Dajkai munkaközösség nem indult és a külsős konferencia sem valósult meg. Rengeteg akadály gördült ez elé, mert amikor már a gyermek befogadásán és az új felnőttek

„bevezetésén” is túl voltunk, olyan pedagógiai feladatok voltak soron, melyhez rendszeresen értekezletet kellett tartani, hogy együtt dolgozhassunk, egyeztethessünk a feladatokról. Ilyenkor számítottunk a dajkák támogató együttműködésére.

Feladategyeztető értekezletek mellett két csoportban is olyan problémák adódtak, melyek kezelése állandó konzultációt, fogadóórák sorát igényelték és rengeteg időt emésztettek fel. Ezek következményeként elkezdődtek a hónapos hiányzások a távozó pedagógusoknál.

Egy dajkánk is kiesett műtét miatt hosszabb időre a munkából, majd kilépett a dajka kisegítő is. Reménykedünk benne, hogy a következő nevelési év második felében megvalósulhat belső képzésük, mert a nevelő-oktató munkában való támogatásuk, kompetencia határaik feltárása, értékközvetítő szerepük feltérképezése továbblépést igényelne.

2.3. Belső tudásmegosztás

A nevelési év elején még tudtuk tartani az értekezletek rendszerét, de januártól az állandóvá váló problémahelyzetek megoldásához szükséges egyeztető konzultációk miatt nem tudtuk tartani. Az óvodavezetés sem tudott elég időt szakítani a sok helyettesítés mellett a BECS feladataira, mert a prioritásnak, aktualitásnak megfelelően rövid megbeszélésekkel igyekeztünk a feladatokat szétosztani. A kieső emberek számának növekedésével méginkább a havi nevelési értekezletekre korlátozódtak a feladategyeztetések, munkaértekezletek.

A vezetői pályázathoz kapcsolódó munkatársi és alkalmazotti értekezletek szabályszerűen, időben lezajlottak. Köszönöm az ezekben részt vállalók szervező munkáját!

A nevelés nélküli munkanapok felhasználásának módja, eredményessége

A nevelőtestület pedagógiai célra öt nevelés nélküli munkanapot tervezett és valósított meg.

Az utolsó külső helyszínen tartotthon kívül, a többi napokon itt biztosítottuk az ügyeletet óvodánkban a megszokott rendünk szerint.

A november 23-án tartott nevelési értekezletünkön szociális segítőnk hiteles előadásával, érdekesítő, érzelmeinkre ható mondanójával hatékonyan segítette elfogadását, együttműködésünk megalapozását, jelzőrendszeri szerepünk fontosságának megérettetését.

A Helyi pedagógiai programunk felülvizsgálatát, módosítását a január 25-i és a február 22-i értekezleteken végeztük javarészt, de csak márciusban készültünk el szabályzataink törvényi elvárásoknak megfelelő összehangolásával. Minden nevelői értekezlet meghatározó volt az elkövetkező időszak eseményeinek és a feladategyeztetések szempontjából is, de nem

maradtak el az előző időszak értékelései sem. Sajnos időhiányból fakadóan nem került sor elég csapatépítő játékokra ezeken a napokon. A Bosu labdás képzésről megtartották beszámolójukat a Tulipán csoportos nevelők.

Eredményesnek tartom a tervezettnél később megtartott ovisport programhoz kötődő képzésünket, de sajnos csak öten (a megmaradt pedagógusok) tudunk ebben részt venni.

Legközelebb belső képzés keretében az új pedagógusoknak nekünk kell továbbadni a segédirodalmat felhasználva a megszerzett tudást. Jó lenne, ha ehhez még tudnánk majd szakember segítséget is igénybe venni.

Kiváló befejezése volt az évnek az utolsó szervezetfejlesztési célra felhasznált nap, amikor Hollókőre utaztunk. A szakmai nap programja, hangulata, szívet melengető élményt adott mindannyiunknak. Egyaránt erősítette a csoportkohéziót, valamint a nemzeti identitás tudatot. Festői környezetben, emelkedett, érzelmekkel telítetten búcsúztunk a nyugdíjba menő és a Hollókőre költöző pedagógusainktól. Igazi összefogásnak köszönhetően olyan programon vettünk részt, ahol mindenki jól érezte magát és még sokáig emlegetjük a méltó ünneplést!

Fejlesztési irányok:

- ❖ a következő időszakban is meg kell teremteni a csapatjátékokra és a közösséget építő programokra a lehetőséget
- ❖ sok egyeztető értekezleten és tartalmas képzésekkel össze kell hangolni nevelőhatásainkat, kihasználva a meglévő értékeinket, lehetőségeinket.

3. Kapcsolatrendszer alakulása

Célunk a rendszeres és szervezett információáramlás javítása, hatékonyabbá tétele volt partnereink körében.

Törekvéseink ellenére ez nem mondható eredményesnek. A honlap működése csak addig volt folyamatos, amíg nem ment el a honlap kezelő pedagógus. Utána a helyzet megoldása lekötötte energiánkat és később kerültek fel fontos információk is. A jövőben ezt a feladatot a vezetés és a FIÜK informatikusa fogja ellátni.

A szülők tájékoztatása elektronikusan, hirdetések által és képviselőiken keresztül történt meg. Szinte minden szülői értekezleten részt vettem, hogy személyesen is közvetíteni tudjam az információkat és lehetőséget adjak a kérdésre, a kapcsolatfelvételre.

A változáskezelés nem ment könnyen, miután két csoportban is komoly együttműködési problémák adódtak, melyek a gyerekek és csoportok életére is nagy hatással volt. Igyekeztünk a legjobb megoldásokat megtalálni, amihez több szinten bevontuk az érintetteket.

Kapcsolatunk a szülői szervezet képviselőivel rendszeres volt. Akár programszervezés, csoportban felmerülő problémák, értesítések, tájékoztatások, dokumentumok véleményeztetése és csoportjukat érintő kérdésekben. A pedagógus beszámolók is arról számolnak be, hogy a képviselői kapcsolattartás jól sikerült, kölcsönösen megfelelően informáltak és segítettek egymást az év folyamán a gyerekek érdekében.

Az értekezletek, fogadóórák, nyílt napok és rendezvények kellő látogatottságúak voltak.

Szülői panaszok is voltak ebben az évben. Új pedagógus módszereivel kapcsolatos volt a panasz, aminek kivizsgálása során rendszeres volt a konzultáció az érintettekkel. A panasz jogosnak bizonyult, és miután nem sikerült megnyugtatóan rendezni a problémát, így ez is közrejátszott abban, hogy az illető óvodapedagógus évközben elment az intézményünkéből. Szintén az ő csoportját érintette a másik eset is. Ezzel kapcsolatban több egyéni és csoportos konzultáció, majd szülői értekezlet is lezajlott. A kivizsgálás, majd a probléma rendezése érdekében folyamatosan együttműködtem a családokkal, a szociális segítővel és az óvoda pszichológusával. Végül a helyzet javult a szülők belátása szerint is (teljes szülői körben szülői értekezleten visszatértünk a változások értékelésére), de sokáig kihatott a csoportban lévő folyamatokra. A csoportban több magatartás problémás gyermek összeférhetetlensége nagyon megnehezítette a mindennapokat. Az ellenőrzés ugyan gyakori volt már előtte is a Napraforgó csoportban, de a kudarcok és a nevelési-, fejlesztési munka nem megfelelő színvonala, ugyancsak befolyásolta a másik pedagógus munkahely váltását is nevelési év végén. A nevelési problémák megoldáshoz tervezett szülői club egyik alkalmát pszichológusunk ezzel az ügyel kapcsolatban tartotta. Nagy szerepe volt abban, hogy végül sikerült feldolgozni a történeteket.

A másik szülői club a befogadás tapasztalatait dolgozta fel a kiscsoportos szülőkkel, ami hatékonyan segítette kiváló szakemberünk (Tulics Helga) megismerését, bizalmuk megnyerését. Erre építhettek is, amikor egyéni segítségre volt szükségük egyik pedagógusuk távozása okán.

Sajnálatosan a kiscsoportban a két pedagógus között együttműködési problémák adódtak, melyek megoldását asszertív kommunikációval próbáltuk megoldani. Az egyikük elutasította

a problémafelvetéseket és egyáltalán nem volt hajlandó alkalmazkodásra, kompromisszum keresésre. Mérlegelve a gyermekek érdekeit, az érintett felnőttek pszichés-mentális állapotát úgy döntöttem, hogy az összeférhetetlen magatartású pedagógust áthelyezem másik csoportba (ő ennek következtében elment intézményünkől). Sem a döntés, sem ennek kommunikációja, szülőkkel való elfogadtatása nem volt könnyű, de indokolt volt!

A tankötelessé váló gyerekek szüleinek elégedettségét mértük, eredményei 2 sz. mellékletben.

A munkatársak igényeinek, elégedettségüknek mérését decemberben egy kérdőív segítségével elvégeztem. Eredményeit felhasználva, a felvetéseket beépítve igyekeztem javítani közérzetükön, én-idők bevezetésével.

Munkám megítélésével elégedett voltam a válaszok alapján, ezért lepett meg a néhány hónappal később bekövetkezett pedagógusokhoz méltatlan távozásuk!

A legjobban működő kapcsolat a pszichológusunkkal, logopédussal és a szociális segítőnkkel volt. Rendkívül sokat jelentet ebben az évben a segítő szakemberek együttműködése, hathatós segítsége!

Külső kapcsolataink a megszokott módon, jól működtek a bevált együttműködési formák által.

Sokat jelentett fenntartónk pozitív hozzáállása, igényeink meghallgatása, a nehéz helyzetekben a kiállás értünk. Köszönjük a gyermekbarát szemléletet, a gyermekek érdekében szervezett programokat, támogatásokat (korcsolyázási lehetőség nagycsoportosainknak, állatkerti belépők, egészség programok, madaras projekt, játszószerdák, színházi támogatások, melyek alapján ingyenes előadást nézhettünk meg, stb)! Örülünk, hogy egyes alkalmakkor elfogadták meghívásunkat és együtt ünnepelhettünk pl.ovi-sportpálya avatáskor, megmutathattuk kiállításainkat.

A FIÜKKEL továbbra is jó az együttműködés, hiszen munkatársaik és vezetőik is nyitottak, segítőkészek és a feladatok megoldásában jól tudunk kooperálni.

Rendszeresen egyeztettük feladatainkat és igyekeztünk közös megoldást találni a felmerülő gondokra vezetői körökben is.

Bár a rendkívüli emberhiány miatt kevesebb volt a személyi kapcsolat más külső partnereinkkel, de igyekeztünk általuk szervezett programjaikra elmenni, képviseltük

intézményünket (Nevelési Tanácsadó a Ferencvárosban 50 éve jubileumi program, szakmaközi konferenciák, szakmai programok társintézményekben, avatók-átadók stb.)

4. Nevelési év kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása

4.1. Környezeti nevelés eredményei

Kitűzött célunkért sokat tettünk, melynek köszönhetően erősödött a fenntarthatóság pedagógiája iránti elkötelezettségünk.

Az új alkalmazottak is megismerték a zöld óvoda elvárásait, helyi szokásainkat, hagyományainkat. Szívesen részt vettek környezetvédelmi tevékenységeinkben, programjainkban. Minden korcsoportban szerveztünk környezetvédelmi Öko programokat, mindennapjainkba beépült a hulladékgazdálkodás. A csoportokban elkülönítve, célzottan gyűjtik a hulladékot és felhasználják játékkészítéshez, kézműves tevékenységek alapanyagaként. A „Hulladékból házat” kiállításon a családi részvétel példaértékű volt.

A Zöld jeles napok megünneplése, a Zöld Fal szerkesztése ebben az évben is kiemelt figyelmet kapott.

A takarékoság az energiákkal még nem teljesen valósult meg mindenkinél, de segítettük őket azzal, hogy rendszeresen rámutattunk a lehetőségekre.

A technikai dolgozók körében már rögzült a környezetbarát tisztítószer használata, megszokták és szívesen alkalmazzák.

Tavasszal a Duna tévé Családbarát Magazinja is ellátogatott hozzánk az ovi-kert program kapcsán, és bemutatták gyermekeink magas ágyásokban történő növénytermesztési gyakorlatát.

A zöld tartalmakat tükröző környezet alakításáért sokat tettünk idén is.

A pályázati támogatáson felül is költöttünk állattartásra, kerti eszközökre és esztétikus, természetes anyagból készült felszerelésekre.

Őszi, tavaszi kirándulások alkalmával, de sétáinkon és az udvari tevékenységeink során is gyakoroltuk a környezetet kímélő, óvó magatartási formákat, viselkedést.

Aktívan végeztük madárbarát óvodai feladatainkat, részt vettünk a kerületi programban is.

Képviseltük óvodánkat a Zöld Pont vetélkedőn, ahol ismét nagyszerűen érezték magukat gyermekeink és bebizonyították, hogy biztos ismeretekkel rendelkeznek a környezetvédelem területén.

4.2. Egészségfejlesztési programunk megvalósulása

Az egészséges életvitel szokásainak közvetítése, feltételeinek folyamatos javítása továbbra is elsődleges feladataink közé tartozott.

Az egészséges életmód szokásai elmélyültek. Már a kisebbeknél is kialakult az igényük a tisztaságra (kézmosás, ruhacsere szükség esetén), és környezetük rendezettsége, rendben tartása iránt. Eredményesnek mondható a szokás-szabályrendszer automatizálódása, interiorizációja az óvodai tevékenységekben.

Többen óvodán kívül is jártak sportolni. Két kisfiú, aki fociban kiemelkedően ügyes, egyesületbe jár. Az óvodában hely, idő, foci és kapuk biztosításával tettük lehetővé kibontakozásukat. A csapatjáték lényegét is megértették a nagycsoportosok, megtanították társaiknak, a szabályokat is jól közvetítették. A mozgásos ügyesség, állóképesség is sokat alakult a tevékenységek hatására év végéig. Ezután igyekszünk a sportpálya adta lehetőségeket jobban kihasználni óvodásaink mozgáskészségének fejlesztésére és közösségük alakítására. A Bosu labda rendszeres használata a Tulipán csoportban mérhető módon nagyban hozzájárult gyermekeik testi képességeinek, különösen az egyensúlyérzék fejlődéséhez.

Az egészségkultúra alakítását sokféle programunk segítette.

Hagyományos családi sportnapunk újfajta szervezéssel, érdekes tevékenységekkel népszerű volt a gyerekek és szülők körében.

Fogápolási prevenciós foglalkozások az idén egy fogorvos anyukánk jóvoltából valósult meg minden csoportban.

Az egészséges táplálkozás szokásait egészségpropagandával próbáltuk hatékonyabbá tenni.

A gyógynövény kertünkben termesztett növényekkel a nagyobbak ismerkedtek, időnként fogyasztották.

Egészségnapokon részben a kedvelt mozgásos tevékenységek (zenés torna, jóga foglalkozások) részben a hagyományos ismeretterjesztő foglalkozások valósultak meg, mint például a Teddy Maci Kórház (testünk, betegségmegelőzés, gyógyítás), képességfejlesztő érzékelő játékok, egészséges étel készítek. Voltak az egészséges életvitelhez kötődően újszerű szituációs játékok (piac) és a lelki egészségre is ható mesélős „teaház”. Ezek feltételeinek megteremtésében nagy szerepet vállaltak a szülők, amit ezúton is köszönünk nekik! A program szervezését vállaló Margaréta csoport felnőtteinek gratulálunk! A kerületi egészség témájú rajzpályázaton egyik tehetségigéret óvodásunk (Bábiczy Villő) 1. helyezést ért el. Ő már a meserajz pályázaton is helyezett volt. Még egy nagycsoportosunk

(Bihari Gréta) is 2. helyezést ért el (ő sportban is eredményes volt), ezért a „büszkeség falunkra” kitettük alkotásaikat, okleveleiket és fényképüket is.

Az önkormányzati támogatásnak köszönhetően két csoportunk eljutott „sóbarlangba” és megtapasztalhatta annak egészségre gyakorolt kedvező hatását. Nagyszerűen érezték magukat. Sólámpákat is vásároltunk minden csoportba, amit azóta is használnak.

Jegyzőkönyvírási kötelezettséggel is járó gyermekbaleset egy volt elesés következtében. Apróbb sérülések előfordultak leginkább az udvari játék során, ezekről feljegyzés készült.

A baleset, sérülések bekövetkezése után sort kerítettünk ezek okainak feltárására, és megelőzési lehetőségeinek átbeszélésére.

Az elsősegélynyújtás tárgyi és személyi feltételeit mindvégig biztosítottuk, külső élménynél is gondoskodtunk az elsősegély táskák elérhetőségéről.

Az intézkedési tervünkben rögzített feladatokat ütemezetten végeztük.

A közösen megalkotott óvó-védő szabályainkkal megismertettük az új dolgozókat, gyerekeket, a többiekénél erősítettük ezeket.

A nevelőmunka biztonságos feltételeinek biztosítása kint és bent kiemelt figyelmet kapott.

A veszélyhelyzeteket jelentettük, figyelemmel kísértük a megszüntetésére vonatkozó intézkedéseket. A balesetvédelmi és munkavédelmi oktatás gyermekszinten tevékenységek előtt, felnőtteknél a kötelezettségnek megfelelően megtörtént. Belső ellenőrzés keretében, a balesetvédelmi szabályok betartásának ellenőrzése folyamatos volt, így kellő időben megtörténtek a szükséges intézkedések, melyeket a munkavédelmi szakember és a FIÜK műszaki vezetője segített. A tűzriadó gyakorlat is megvalósult.

4.3. Érzelmi intelligencia fejlesztése érdekében végzett tevékenységeink

Célunk volt a szeretetteljes folyamatokkal kedvezően befolyásolni a gyerekek ez irányú fejlődését.

Ez egy csoport kivételével kellő mértékben érvényre is jutott.

Ehhez a területhez kapcsolódó szakirodalmunk körét bővítettük, de ezek kihasználtsága még nem teljes. Az új pedagógusok figyelmét is felhívjuk erre a következő nevelési évben is.

Pedagógusaink tudatosan és rendszeresen törekedtek a kitűzött feladataink megvalósítására.

Gyermekeink kezdik betartani és alkalmazni az udvariassági formákat.

Kezdetől nagy hangsúlyt kapott munkánkban az én-közlések fontossága, az együttéléshez szükséges erkölcsi tulajdonságok formálása.

A hétfői kommunikációs napokon változatos hangulat kártyákkal szituációs játékokat, érzékenyítő játékokat játszottak. Kiemelt figyelmet fordítottak az érzelmek kifejezésére, megfogalmazására, majd az önfegyelem-önuralom fejlesztésére.

Szépen alakultak óvodásaink kooperációs, kommunikációs képességei a sok közös élmény, tevékenység hatására.

A pedagógusok a kisebbeknél az érzelmek felismeréséhez adtak játékos formában segítséget. Ennek eredményeképpen nemcsak jobban fejezték ki mit éreznek, de mások érzelmeire is jobban odafigyeltek.

Pedagógiai programunk számos lehetőséget biztosít a gyermekek önálló döntéséhez (átjárhatóság, játszó, stb), amik fokozták a gyermekek önértékesítési törekvéseit, ezeket igyekeztek kihasználni a felnőttek a mindennapokban.

A pozitív megerősítés elsődleges módszer a személyiségfejlesztésben. A megfelelő alkalmazása az egyik új pedagógusnál segítséget igényelt.

A lazító, feszültség levezető gyakorlatokat, játékokat leginkább a mozgásos tevékenységek után építették be az óvodapedagógusok, megéreztetve ennek hatását a szervezetre, közérzetre.

Próbálják a kompromisszumos konfliktusmegoldást alkalmazni a tankötelessé váló gyermekeink, egyre több sikerrel.

A konfliktus- megelőzés, kezelés segítése gyermekeknél, felnőtteknél ebben az évben folyamatosan a középpontban volt, nem kis kihívást jelentve vezetői munkámban.

Nem csak az óvodai csoportokon belüli drámajátékokkal, érzelem kártyákkal, bábokkal, de külső programok szervezésével is igyekeztek az óvónők növelni pedagógiai eredményességüket. A Tulipán csoportosok kétszer is elmentek az idősek klubjába és műsorukkal örömet szereztek. Beszélgettek az ott lakókkal és megérezték ez mit jelentett nekik, és milyen remek érzés örömet okozni másoknak, segíteni a rászorulókon.

A Hospice alapítvány nálunk tartotta meg a kerületi programot (rossz idő miatt) és így minden korcsoportunkban szóba került az idős, beteg emberek segítségének témája.

5. Gyermekvédelmi feladatok ellátásának értékelése

Őszintén úgy érzem maximálisan sikerült megvalósítani kitűzött céljainkat.

Sokat profitáltunk a heti kétszeri 4 órás időkeretben nyújtott szolgáltatással.

Nagyon örülök, hogy személyiségében és szemléletében is megfelelő munkatársra leltünk Fekésházy Márta szociális segítő személyében!

Sok közös munkánk van abban, hogy ilyen eredményesen zártuk az évet.

Úgy gondolom, hogy a családok megfelelő támogatást kaptak, a gyerekek érdeke érvényesült minden ügyben!

Érdemes volt időt szánni a szükségletfelmérésre és az ezeket támogató feladatok egyeztetésére. Megtapasztalhattam, hogy a problémamegoldás sokkal hatékonyabb egy külső segítővel, aki korrekt, minden oldalról begyűjti az információkat, hogy megtalálja a családhoz, gyerekekhez illeszkedő legjobb megoldást.

Sokat számít a háttér információk ismerete, egyeztetése, a közvetítés a családgondozók, az esetmenedzser és az óvoda között.

Minden lehetőséget megkapott arra, hogy megismerje az intézmény életét, dolgozóit, szemléletünket, a családokat és igényeket minden szinten.

Élt a felkínált lehetőségekkel, szorgalmas, lelkiismeretes munkájával elnyerte minden partner bizalmát. Mindig nyitott, kész az együttműködésre, jó lenne vele folytatni a gyermekvédelmi munkát, annál is inkább, mert többek között gyermekvédelmi felelősünk is elment óvodánkából és még nem találtuk meg azt, aki a helyébe lépve felvállalná ezt a felelősségteljes feladatot!

Gyermekvédelmi felelős értékelését a 3. sz. melléklet tartalmazza.

Fejlesztési irányok:

- ❖ megtalálni a megfelelő embert és bevonni a folyamatokba
- ❖ aktualizálni szükséglet felmérésünket, egyeztetni a szolgáltatás tartalmi változásait

6. Pedagógiai folyamatok értékelése

A vezetői funkciók működtetésébe jobban bevontam vezető-helyettesemet.

Igyekeztem minden információt megosztani vele, hogy teljesebb képet kapjon a vezetői feladatokról.

Ismét a törvényi szabályozók változásaihoz igazítottuk alapidokumentumaink tartalmát, törekedve a koherencia meglétére.

Folyamatos feladatot adott a munkatársak tájékoztatása, hiszen a tervezés a kiindulópont, amihez mindenkinek megfelelő informáltsággal kell rendelkeznie.

Az állandó változások miatt továbbképzési tervünket is aktualizálni kellett, követve az igényeket és számba véve a lehetőségeket.

A nevelőtestület tervező munkájában a kitűzött céloknak megfelelően elkészítette a külső világ tevékeny megismerésének hálótervét. Beválásának nyomonkövetése feladat. Az új nevelőtestületnél hangsúlyosan előtérbe került a tervezés. A munkatervi feladatokat nem minden tervezés jelenítette meg eléggé. Az új kollégák mellett többeknek szüksége volt az egyeztetésekre, a tervezéshez való segítségnyújtásra. Belső szakmai ellenőrzés tapasztalatait az érintettekkel megbeszéltük.

Az óvodapedagógusok szakmai munkájának ellenőrzése és értékelése közben, de a technikai alkalmazottak esetében is elsődleges a pozitív megerősítés és a fejlesztő célú értékelés. Ehhez most is minden alkalommal tartottam magam, hiszen meggyőződésem, hogy csak ez segítheti a fejlődést.

Az ellenőrzések nem minden esetben a tervezettek szerint történtek, ami az elején a kivárából, majd a változásokból adódtak.

A csoportos ellenőrzések egy része a mindennapok folyamatához kapcsolódott. Egy-egy napirendi tevékenység megfigyelése, főleg az új pedagógus pároknál hasznos információkkal szolgált. Többször került sor a Napraforgó csoportban ellenőrzésre, mert a várakozás elkerülése, a napirend folyamatossága és a foglalkozások szervezeti formájának megválasztása problémásnak mutatkozott. Itt a magatartás problémák kezelése sem volt egységes a két pedagógusnál, ami nehezítette a megoldásokat. Többször egyeztettük a teendőket, de nem igazán sikerült változtatni.

A nyugdíjba készülő pedagógusoknál nem voltam tevékenységlátogatáson részben, mert ismertem munkájukat, részben, mert megfigyeléseim nem jeleztek javítandó problémát.

Két pedagógusnál a csoportlátogatás kiváló, egy másikonál jó eredménnyel zárult.

Egy pedagógus halasztotta az időpontot, majd nemsokára kilépett. Az ő csoportjában nem volt egységes a szabályozás, ami nehezítette a gyermekek szokásrendszerének rögzülését.

A pedagógiai, tanügyi ellenőrzések területeit, formáit az ellenőrzési terv tartalmazza.

A megfigyelés, dokumentumelemzés, beszámoltatás, beszélgetés, szemle és mérés módszereit alkalmaztam.

A mulasztási naplók és fejlődési naplók vezetésének ellenőrzését a következő időszakban gyakrabban kell végezni. A folyamat közbeni hibajavításra lehetőséget adni, hogy a korrekciók időben megtörténhessenek.

A belső ellenőrzési feladatokba a felkészült pedagógusok bevonása, a feladatok szétosztása elengedhetetlen.

A jegyzőkönyvek vezetésében és a PDCA ciklus következetes működtetésében fejlődünk kell.

370/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet a költségvetési szervek belső kontrollrendszeréről és belső ellenőrzéséről (Bkr.) előírásainak betartása érdekében a belső ellenőrrel együttműködtünk, szervezeten, belső ellenőrzési terv alapján dolgoztunk, minden szabályzat átvizsgálásra került, és döntő többségének jogkövető módosítása megtörtént.

A belső ellenőrzési csoport nem igazán működött, mert tagjai sorra elmentek. A második félévre tervezett önértékelésem sem tudott megvalósulni, mert nem voltak adottak a feltételei. Az intézményi önértékelés évente értékelendő elvárásai alapján az értékelést, az adatok feldolgozását a kialakult helyzetből fakadóan nem tudtam még elkészíteni, befejezni.

Az adatfeldolgozást folyamatosan szétosztva a feladatokat kell végezni a jövőben.

7. A költségvetési gazdálkodás eredményessége, problémái, az óvoda gazdasági helyzete

Az intézmény önállóan működő költségvetési szerv, de pénzügyi- gazdasági feladataink végrehajtása a Ferencvárosi Intézmény Üzemeltetési Központ (FIÜK) és óvodánk közötti munkamegosztás és felelősségvállalás rendjét tartalmazó megállapodás alapján történt. Ennek okán a gazdálkodás törvényessége, tervszerűsége is biztosított, ellenőrzött.

Rendszerek az egyeztetések, folyamatos az együttműködés, melyet korrektség jellemez.

Óvodánk szakmai célú költségvetési kerettel rendelkezik, melynek hatékony és ütemezett felhasználására törekedtem. Ezt a folyamatot hátráltatták az állandó változások és emiatt megnövekedett leterhelésem, így a nyár során nem tudtam a tervezett beszerzéseket elintézni

és időben elkölteni a pályázati támogatásokat. Szerencsére a határidők még nem teltek le, így megoldható a támogatás cél szerinti felhasználása. Jó lenne, ha a jövőben, időben megkapnánk a támogatási szerződéseket, hogy mire a pályázati programot megvalósítanánk rendelkezésre álljon az anyagi forrása.

A 2018-as költségvetési évben, mint arról a beszámolóink is tanúskodtak az előirányzatot nem léptük túl.

2019-ben nem a vártak megfelelően alakult az előirányzat felhasználásunk, ami leginkább annak köszönhető, hogy nem sikerült kellő számú szakembert foglalkoztatni.

Pedagógiai céljaink eléréseért, élmény-, és tevékenység-gazdag környezet megteremtéséhez minden pályázaton részt vettünk. Köszönjük önkormányzatunknak a forrásbővítési lehetőségeket, támogatásokat!

Önkormányzati támogatások felhasználása

A pályázat témája	Elnyert támogatás	Felhasználás tárgya
Családi sportnap	40.000,-Ft	sportszerek, egészséges ételek, italok, szappanbuborék fújók, lufik, labdák jutalomként
Sportprogram támogatás	115.000,-Ft	újpesti „Tarzan Park”-ba látogatás busz költsége, innivaló, belépőjegyek
Intézményi Zöldprogram	.465.000,-Ft	növények, növényfal a folyosóra, akvárium felszerelések, föld, környezetvédelmi gyermekműsor, nagyítók
Egészség hét	100.000,-Ft	sóbarlangi látogatás csoportoknak, sólámpák, sőtárgyak, busz költség
Sporteszköz beszerzés	58.000,-Ft	jógamatracok, jógatéglák, masszírozó kislabdák
Adventi támogatás	56.000,-Ft	Adventi vásár és játszó rendezvény és karácsonyi ünnep kellékeinek megvásárlása
Bosu Képességfejlesztési eszköz támogatás	250.000,-Ft	bosu labdák beszerzése
összes támogatás	1.086.000,-Ft	

Fejlesztési irányok:

- ❖ alapítványunk számára adománygyűjtés, szponzor felkutatása
- ❖ a pályázati támogatások felhasználásának megfelelő elszámolására kiemelt figyelmet fordítani és a pályázatért felelős vigye végig a folyamatokat.

Budapest, 2019. 10.20.

.....
óvodavezető

1. sz. melléklet

Programfejlesztéssel, a környező világ megismerésének dokumentációjával foglalkozó munkaközösség munkájának értékelése

A munkaközösség egyik céljaként az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megjelenő új elemek feltárását, ezek helyi pedagógiai programunkba való beépítését tűztük ki.

A kollégák egyetértettek azzal, hogy ezen a területen nagy szükség van a közös gondolkodásra, a team munkára, az igények, lehetőségek összehangolására.

Ennek is köszönhető volt, hogy mindenki felkészülten, érdeklődéssel várta az első foglalkozásunkra Berndtné Szelőczy Szilviát óvodánk volt pedagógusát, aki ezen a területen nagyon megalapozott tudással, komoly felkészültséggel rendelkezik.

Színvonalas előadása nagyban segített bennünket ráhangolódni a témára, észre venni, feltárni az új részeket, melyeket aztán a következő munkaközösségi foglalkozásunkon sikerült a helyi lehetőségeknek megfelelően beépíteni óvodánk tevékenységközpontú programjába.

Munkánk második részében a Külső világ tevékeny megismerésének terén a tudatosabb tervezés elősegítését, az eddig alkalmazott éves tervek felülvizsgálatát, újragondolását, átdolgozását tűztük ki célul.

Valamennyien fontosnak éreztük az esetleges hibák feltárását, egy új hálóterv elfogadását, mivel tudjuk, hogy az átgondolt gyakorlat tudatos fejlesztéséhez elengedhetetlenek a tervezéssel kapcsolatos helyes ismeretek, ezek összehangolása.

A közös munka elősegítette az elemző képesség, a reflektív gondolkodás, a team munka erősítését, a szakmai együttműködést.

A hozzászólások igényes munkáról, elkötelezett gyakorlatról árulkodtak.

A tapasztalatok átadásával segítettük egymás munkáját. Ötleteket, tanácsokat adva igyekeztünk a tervet kialakítani, amely így a tanév végére sikeresen összeállt.

Bízunk benne, hogy mindenkit segíteni fog abban, hogy ezen a területen is igényes munkát végezzen.

Úgy gondolom, hogy a munkaközösségi foglalkozások elérték céljukat, hozzájárulnak óvodánk pedagógusainak, korszerű, színvonalas munkájához.

Budapest, 2019. augusztus 31.

Gyarmatiné Kihercz Piroska

Munkaközösség vezető

Szülői elégedettség kérdőív

2019

A szülők az óvodánk légkörét 100 %-ban barátságosnak tartja, 23 % pedig nyitottnak is. Óvodánk felszereltségével 54 % nagyon elégedett, 38 % elégedett és egy személy kevésbé elégedett. Az egészségfejlesztési céllal szervezett programokkal, az óvoda rendezvényeivel és a külső programokkal 61 % elégedett, 38% elégedett, egy személy kevésbé elégedett. Az óvoda vezető nyitottságával, munkájával 76% nagyon elégedett, 24 % elégedett. Óvodavezetőnket lelkiismeretes, megbízható, jó szakembernek tartják a szülők, bátran fordulhattak hozzá problémáikkal, kéréseikkel. A csoportban dolgozó pedagógusokkal 62 % nagyon elégedett, 38 % elégedett. Az óvodapedagógusokat kedvesnek, segítőkészeknek tartják a szülők. Többen írták, hogy jól bántak, vigyáztak és ösztönzték, fejlesztették a gyermekeket. A nevelő munkát közvetlenül segítő dolgozókkal 54 % nagyon elégedett, és 46 % elégedett. Szülők szerint, kedvesek, barátságosak a szülőkkel, gyermekekkel egyaránt. Egyéb alkalmazottakkal 61 % nagyon elégedett, 38 % elégedett és egy személy kevésbé elégedett.

Gyermeük fejlődésével kapcsolatban 54 % szerint nagyon sokat fejlődött, 46 % szerint sokat fejlődött a gyermekük az óvodai évek alatt. Legtöbben, az önállóság, finommozgás, önbizalom, beszéd, szabálykövetés, mozgáskoordináció területén tapasztalt fejlődést.

Egyes területeken a szülők nagy többsége elégedett volt, az adott területen, tehetséggondozást kapta a legkevesebb értékelést.

Szülők 100 %-ban megfelelőnek találták a tájékoztatást és információ áramlást az óvoda és a család között. Nevelési problémáikhoz 92%-ban megfelelő segítséget kaptak a csoportban dolgozó pedagógusoktól, 77 % pedig a szakemberektől is. Szülői könyvtár lehetőségével csak kevesen éltek, viszont ők elégedettek voltak ezzel.

Mi tetszik óvodánkban kérdésre számos vélemény érkezett:

Barátságos, kedves, jó légkör, szuper udvar, profizmus, óvónők szaktudása, kedvessége, kiskertek lehetősége, érdekes és sok program.

Javaslatok: pizsama használat felesleges, több énekes, táncos, kézműves foglalkozás. Étkezés változtatása, több mozgáslehetőség, rossz időben is.

3. sz. melléklet

Gyermekvédelmi munkaterv értékelése
2018-2019 tanév
Ferencvárosi Méhecske Óvoda
1091 Budapest Ifjú munkás utca 30

Óvodába járó gyermekek száma: 83 fő (október 1.-ei adat)	85fő
(május)	
HH gyermekek száma: 1fő,	1 fő
HHH gyermekek száma : 3 fő	4 fő
SNI gyermekek száma: 4 fő	5 fő
BTM gyerekek száma: 0 fő	5 fő
Veszélyeztetett gyerekek száma: 1fő (védelembe vett)	1 fő
Nevelésbe vett gyermek: 1fő	1 fő
Rendszeres Gyermekvédelmi Támogatást kap: 5 fő	6 fő
Eltérő kulturális háttérrel rendelkező gyermekek száma: 14 fő	16 fő
Tartósan beteg illetve különleges étkezést igénylő gyerekek száma: 5 fő	5 fő
Sertéshúsmentes étkezést kap: 4 fő	4 fő

A munkatervben megfogalmazott és kitűzött céljainkat szem előtt tartva végeztük munkánkat.

Gondoskodtam a gyermekvédelmi szervek, intézmények elérhetőségeinek és programjainak kifüggesztéséről. Kapcsolattartóként pedig az információk átadásáról.

Folyamatos segítséget kaptunk az utazó szomatopedagógustól, a kijáró logopédustól, fejlesztőpedagógustól, pszichológusunktól egyaránt.

Szülői együttműködéssel voltak kisebb problémák, a védelembe vett gyermek esetében, ilyenkor kértük a kompetens gyermekvédelmi személy segítségét.

Ebben az évben nem volt kiemelt tehetségű gyermek, a tehetséggondozás feltételeit megteremtettük, feladatait megvalósítottuk az óvodai népi játszó (énekes, kézműves) foglalkozásain, illetve a csoportok mindennapi életében.

Hiányzások nyomon követése megtörtént. A szülői igazolások új rendszerét elfogadták a szülők és már egyre zökkenő mentesebben működik. Az óvodakötelezettség teljesítésére nagy figyelmet fordítottak a pedagógusok, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. ... család esetében a hiányzások nyomon követése folyamatos volt, de a sok hiányzást orvosi igazolással indokolták.

Továbbra is a térítésmentes étkezés több feladatot adott a pedagógusoknak. Rendszeres odafigyelést igényelt részünkről, hogy jelezzük a szülők felé, hogy az igénylő lapot töltsék ki, ha hiányzás van, akkor pedig mondják le a gyermekek ebédjét. Némely szülőknél a bejelentési kötelezettség még nem rögzült, az ebédet többen nem mondják le időben, ezért a következő időszakban fokozottabban figyelni fogunk erre. Úgy gondoljuk, hogy nem csak a rászorult családok veszik igénybe ezt a támogatást. Az ezzel járó felelősséget, kötelezettségeket teljesíteniük kellene a szülőknek, de nem teszik.

Folyamatosan együttműködtünk a Családi és Gyermekjóléti Alapellátási Egység vezetőjével, a Családi és Gyermekjóléti Központ szakmai vezetőjével, óvodai- és iskolai szociális munkás koordinátorral és az óvodai szociális munkással.

A kerületi gyermekvédelmi programokon: értekezleteken, találkozókön, gyermekvédelmi konferencián részt vettem. A gyermekvédelmi felelősökkel tartottam a kapcsolatot és konzultáltam az óvodában folyó gyermeknevelés, fejlesztési módszerekről és tapasztalatokról. Az óvodavezetőmmel való együttműködés megvalósult, a kétoldalú információáramlást a nevelőtestület vonatkozásában is.

Budapest, 2019. 06. 15.

Tolnai Katalin
gyermekvédelmi felelős

