

KEREKERDŐ ÓVODA
1097. Budapest, Vágóhíd u. 35-37.



MUNKATERV 2017-2018.

Intézmény OM- azonosítója: 034411	Intézményvezető: Szencz Mátyásné
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Magyarné Willinger Andrea Közalkalmazotti Tanács nevében: Czank Ágnes	Szülői közösség nevében: Lukács Ibolya
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Érvényessége: 2017.09.01 – 2018.08.31.	
Ph.	

I. A TERVEZÉS JOGSZABÁLYI HÁTTERE

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:
 - 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 229/2012. VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 28/2015. (V. 28.) EMMI rendelet a 2015/2016. tanév rendjéről
- Oktatási Hivatal:
 - Önértékelési kézikönyv óvodák számára:
 - Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára:
 - Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez. Második javított változat

Kiegészítő útmutató az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés Harmadik, javított kiadás: A Meseváros Önkormányzat Képviselő- testületének vonatkozó önkormányzati rendeletei
- A Kerekerdő Óvoda működését szabályozó dokumentumok

I. KIEMELT CÉLJAINK ÉS FEELADATAINK

Mindenkori elsődleges mindenkori cél:

- **A gyermekek mindenkifelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása**
- **Törvényes és színvonalas intézményműködés**

További céljaink a nevelési évre:

1. Gyermekek jogok érvényesülése – önállóság, önkifejezés, önérvényesítés, kreativitás, képzelet
2. Magyar kulturális értékek közvetítése – '48-as szabadságharc 170. évfordulója
3. Vezetőváltás előkészítése
4. Gyermekek fejlődés mérőeszközének felülvizsgálata
5. Tanfelügyeleti ellenőrzéssel és minősítő vizsgával kapcsolatos feladatok ellátása

A célok elérését támogató kiemelt feladataink:

1. Tudásátadás lehetőségének szervezése
 - nevelői értekezlet /előadás/
 - bemutató foglalkozások
 - vezetői ellenőrzés /tervezés, gyakorlat/
2. Módszertani tervezés /irodalom, zene, vizuális nevelés
hazafiságra nevelés /hazaszeretet/
környezeti nevelés /szülőföld ismerete, szeretet/
3. Nevelési év közös tervezése a leendő megbízott vezetővel
Leltározás, átadás, átvétel
Vezető helyettes szakmai segítése vezetői pályázathoz
4. Szakmai munkaközösség szervezés – felülvizsgálat, vita, konszenzus, kipróbálás
5. Pedagógusi önértékelés, dokumentumok előkészítése, feltételek megteremtése, utó-feladatok elvégzése

II. STATISZTIKAI ADATOK

Gyermek statisztikai adatok - 2017.09.01-i állapot

megnevezés	fő/db	megjegyzés
Csoportok száma:	15	Képviselőtestületi engedéllyel 1 csoport szünetel a 2017-2018. nevelési évben
Beiratkozott gyermekek száma:	114 fő	
Tényleges gyermek létszám:	283 fő	körzeti, kerületi és lakóhely szerint jogosult gyermekek
Hátrányos helyzetű gyermekek száma:	4 fő	
Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma:	7 fő	
Sajátos nevelési igényű gyermekek száma:	9 fő	A tárgy év májusában a beszéd fogyatékos ellátás is be került az Alapító Okiratba, ezért az SNI-s gyermekek száma megnövekedett

Humán erőforrás - csoportbeosztással

Ssz.	Csoport neve	Létszám	Óvodapedagógus	Pedagógiai asszisztens	Dajka
1.	Fecske	22	Bodnár Józsefné Pardavi Patrik		Kesztyűs Ferencné Bakó Alexandra
2.	Maci	16	Patakiné Bellincs Erzsébet Hunyadiné Jenes Erika Molnár Eszter		Balázs-Fülöp Mónika
3.	Mókus	18	Tompa Tünde Lukács Ibolya		Andrásiné Seres Hajnalka
4.	Sárgarigó	19	Wágner Ferencné Nagyné Czudar Eszter		Szilágyi Istvánné
5.	Gólya	22	Papp Tamásné Nagy Szilvia		Chappon Edina
6.	Kékcinke	14	Zentainé Szíjártó Zita Bánki-Rozsnyó Kinga	Bali Krisztina	Ferencsik Andrásné
7.	Méhecske	23	Juhász Zsuzsanna Nyitrai Rita		Vargyasné Csog Tünde

Ssz.	Csoport neve	Létszám	Óvodapedagógus	Pedagógiai asszisztens	Dajka
8.	Kisvakond	19	Bozó Bernadett Moral Tánczos Beáta		Simai Krisztina
9..	Katica	23	Fajkáné Kerekes Éva Márton Ágnes	Csernok Margit	Vankó Istvánné
10.	Pillangó	19	Szőke Kinga Molnár Eszter	Faragó Szuhai Jánosné	Mardula Margit
11.	Hangya	25	Magyarné Willinger Andrea Obholczer Flóriánné	Nagy Erzsébet	Sándrovszki Erika
12.	Süni	20	Szöllösi Anikó Czank Ágnes		
13.	Nyuszi	17	Hegedüs Nagy Ágnes Goller Jánosné		Kurkó Emese
14.	Csiga	13	Fótosné Krómer Ildikó betöltetlen	Szendi Melinda	Varga Ilona
15.	Tücsök	14	Horogh Alexandra Takács Júlia		Horváth Ilona

Gyakornok: 3 fő, ebből:

- 1 fő minősítő vizsga 2017.09.28.
- 2 fő jelentkezett a 2018. évi minősítő vizsgára

Betanítás: 3 fő óvodapedagógus
4 fő pedagógiai asszisztens
1 fő dajka

TOVÁBBI, A PEDAGÓGIAI MUNKÁT ÉS MŰKÖDÉST SEGÍTŐ MUNKATÁRSÁK

Munkakör	Név
óvodatitkár	Bilkiné Élő Zsófia
Irodai ügyintéző	Blazsán Éva
Úszó oktató	Bársony Bernadett
Mosónő dajka	Váradai Gabriella
Takarító dajka	Bernád Györgyi
Konyhai dajka A. ép. B. ép.	Szajkó Ramóna Bakonyi Margit Csukás Sándorné

IV. A NEVELÉSI ÉV RENDJE

Nevelőtestületi értekezletek

Ssz.	Felhasználás tárgya	Időpont	Érintett Felelős
1.	Gyermeki jogok érvényesülése: önállóság, önkifejezés, önérvényesítés, kreativitás, képzelet	2017.11.	óvodavezető Magyarné W.A.
2.	Gyermeki jogok érvényesítése: önállóság, önkifejezés, önérvényesítés, kreativitás, képzelet	2018.02.	óvodavezető Obholczer F.né
3.	Vezető választás	2018.04.	Választási bizottság

Munkatársi értekezlet

Ssz.	Felhasználás tárgya	Időpont	Érintett Felelős
1.	Tanévnyitó értekezlet 2017-2018.. nevelési év céljainak, feladatainak kitűzése Munkaterv javaslat megvitatása	2017.08.25.	óvodavezető
2.	Karácsonyi rendezvény, naptári év értékelése /fél napos/	2017.12.18.	óvodavezető
3.	Tanévzáró értekezlet Nevelési év eredményeinek értékelése Szakmai beszámolók Vezetői éves beszámoló elfogadása Jövő nevelési év céljának megfogalmazása	2018.06.01.	Szakmai vezetők Vezető helyettesek Óvodavezető

A nevelés nélküli munkanapokon – szülői igény esetén – gondoskodunk a gyermekek felügyeletéről

Munkaszüneti, ünnepnapok, munkanap átrendezése:

Munkaszüneti nap	Megnevezés	Ledolgozandó munkanap
2018.03.16. péntek	Nemzeti ünnep	2018.03.10. szombat
2018.04.30. hétfő	Munka ünnepe	2018.04.21. szombat

Iskolai szünetek időpontjai:

- Az őszi szünet: 2017.10.30 – 2018.11.03. /ügyelet szülői igények szerint/
- A téli szünet : 2017.12.27 – 2018.01.02., /ügyeletes óvoda: Kicsi Boes Óvoda
- A tavaszi szünet: 2018.03.29 – 2018.04.03.. /ügyelet szülői igények szerint

V. MINŐSÉGFEJLESZTÉS, ÖNÉRTÉKELÉS

Az Önértékelési csoport kiemelt feladatai:

- A pedagógus önértékelés lebonyolításában a háromtagú értékelési csoport kitüntetett szerepet vállal
- Az intézmény Önértékelési Programjának elkészítésében való aktív közreműködés
- A vonatkozó törvények és jogszabályok tanulmányozása, közös értelmezése
- Az intézmény működését szabályozó dokumentumai (PP, SZMSZ és mellékletei, Házi rend) szerinti működés folyamatos nyomon követése, a szükséges korrekciós javaslatok megtétele
- A pedagógiai portfólió elkészítéséhez és védéséhez - igény szerint – tudásmegosztással történő segítségnyújtás

Közvetlenül érintettek köre	
Önértékelés a tanfelügyeleti ellenőrzést, minősítési eljárást megelőzően	----
Önértékelés az intézmény éves önértékelési terve szerint	Molnár Eszter, Nagy Szilvia, Pardavi Patrik, Takács Júlia, Zentainé Szijjártó Zita, Moral-Tánczos Beáta
Tanfelügyeleti ellenőrzés	Intézményi tanfelügyelet 2017.10.27.
Minősítő vizsga	Takács Júlia 2017.09.28.
Minősítési eljárás	---

ÖNÉRTÉKELÉSRE KIJELÖLT KOLLÉGÁK - ÉRTÉKELŐ KISCOPORTOK – ÜTEMEZÉS 2017-2018.

Ssz.	Önértékelésre kijelölt pedagógus	Önértékelési kiscsoport tagjai		Adatgyűjtés időszaka	Megjegyzés
		Elnök	Csoporttag		

Ssz.	Önértékelésre kijelölt pedagógus	Önértékelési kiscsoport tagjai		Adatgyűjtés időszaka	Megjegyzés
		Elnök	Csoporttag		
1.	Takács Júlia	Sz.M.né	M.W.A.	2017.nov.	önértékelés minősítő vizsga
2.	Molnár Eszter	J.Zs.	M.W.A.	2017.nov.	önértékelés minősítő vizsga
3.	Nagy Szilvia	J.Zs.	M.W.A.	2017.nov.	önértékelés minősítő vizsga
4.	Pardavi Patrik	Sz.M.né	O.F.né	2017.nov.	önértékelés
5.	Lukács Ibolya	P.B.E.	W.F.né	2017.nov.	önértékelés
6.	Zentainé Szijjártó Zita	W.F.né	Sz.K.	2017.nov.	önértékelés
7.	Moraé-Tánczos Beáta	Sz.M.né	O.F.né	2017.nov.	önértékelés

- **A pedagógusok, az intézményvezető felelőssége** abban áll, hogy úgy a belső, mint a külső ellenőrzésnél, minősítési eljárás alatt felkészültségüket, pedagógiai kompetenciájukat, hivatásszeretetüket bizonyítsák, hiszen az egész intézményről alkotott kép az egyes pedagógusok és a vezetés összteljesítményét mutatja:
 - a nevelés, a tevékenység és foglalkozáslátogatás során
 - a dokumentumellenőrzés során
 - az interjú és a portfólióvédés során
 - intézményvezetői ellenőrzés során

Mind a belső, mind pedig a külső szakmai ellenőrzések során annak feltárása folyik, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában az alábbi szakmai tartalmak:

- Az intézmény saját elvárásainak való megfelelés
- Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés
- Mesterségbeli tudás a pedagógus kompetenciák mentén:

PEDAGÓGUS KOMPETENCIÁK

1. Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók
3. A tanulás támogatása
4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló

többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a

különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Szakmai munkaközösségeink tapasztalatai alapján, valamint az önértékelésekhez szükséges információgyűjtések (belső ellenőrzés-értékelések) során kiemelt figyelmet fordítunk az elmúlt nevelési évben végzett önértékelés egyéni eredményeire alapozott intézményi szintű, leginkább fejlesztést igénylő területekre, valamint a nevelőtestület javaslataira:

- Tervezési dokumentumok tartalmi és formai megfelelése: tervezési és értékelési technikák, módszerek /csoportnapló, nevelő munka éves értékelése/
- Egyéni fejlesztési tervek: „Tükörkép”
- Szakmai fejlődés: tanfolyamokon, továbbképzéseken való részvétel, önképzés, önfejlesztés

Pedagógiai gyakorlati munkánk során a továbbiakban is fókuszálunk az Óvodai nevelés országos alapprogramjának alábbi „üzeneteire”:

- Az eddigi gyakorlat továbbfejlesztése, **értékmegőrzés**
- Anyanyelvi nevelés; a beszélő környezet, az óvodai nevelés egészében jelen van
- Hátránycsökkentő szerep: befogadó pedagógiai szemlélet
- Játék megerősítése, a szabad játék kitüntetett szerepe
- Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés
- A tevékenységekben megvalósuló **tanulás**: Az óvodai tanulás folyamatos, jelentős részben utánzások, spontán és szervezett tevékenység mely a teljes személyiség fejlődését támogatja. Iskolásítási tilalom: A gyermek az óvodáskor végén belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben, majd az iskolában, az óvodásból iskolássá szocializálódik.
- Óvodapedagógus feltétlen jelenléte: Kulcsszereplő az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára
- Egészséges életmód igénye: Az egészség védelme, karbantartása; Környezettudatosság: a fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt fektetünk környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására
- Magyarságtudat alapozása, szülőföld megismertetése, hazaszeretet – PP újragondolása

IX. GYAKORNOKOK MENTORÁLÁSA

A segítő mentor feladatai:

— Feladatait a kötött munkaidőnek neveléssel-oktatással le nem kötött részében látja el.

- Segíti a gyakornokot a köznevelési intézményi szervezetbe történő beilleszkedésben és a pedagógiai- módszertani feladatok gyakorlati megvalósításában.
- Legalább félévente írásban értékeli a gyakornok tevékenységét, és az értékelést átadja az intézményvezetőnek és a gyakornoknak.
- Támogatja a gyakornokot az általa ellátott pedagógus-munkakörrel kapcsolatos tevékenységében:
 - segíti az óvoda pedagógiai programjában a munkaköri feladataira vonatkozó előírások értelmezésében és szakszerű alkalmazásában
 - segíti a foglalkozások felépítésének, az alkalmazott pedagógiai módszereknek, foglalkozási eszközöknek a célszerű megválasztásában
 - segíti a foglalkozások előkészítésével, megtervezésével és eredményes megtartásával kapcsolatos írásbeli teendők ellátásában,
 - segíti a minősítő vizsgára való felkészülésében
 - szükség szerint, de negyedévenként legalább egy, legfeljebb négy alkalommal látogatja a gyakornok foglalkozását, és ezt követően megbeszélést tart, továbbá, amennyiben a gyakornok igényli, hetente konzultációs lehetőséget biztosít számára

A gyakornok kötelezettsége, hogy:

- a kötött munkaidőnek neveléssel-oktatással le nem kötött részében felkészüljön a minősítő vizsgára
- a legteljesebb mértékben együttműködjön a mentorral
- a szakmai követelmények teljesítéséhez szükséges ismereteket megszerezze
- gyakornoki feladatainak teljesítésével kapcsolatban felmerülő akadályoztatásáról mentorát, az óvodavezetőt azonnal értesítse,
- részt vegyen a nevelőtestület munkájában
- a munkaköréhez kapcsolódó feladatokat elvégezze

mentor	mentorált
Juhász Zsuzsanna	Molnár Eszter
Szőke Kinga	Takács Júlia
Wagner Ferencné	Nagy Szilvia

Mentorálási alkalmak

Mentorálás tartalmi	Megvalósítás időtartama, időpontja			
Az intézmény pedagógiai célkitűzéseinek megismerése, gyakorlati megvalósítása A munkakörhöz kapcsolódó követelmények	Mentor és mentorált együttműködése, döntése szerint folyamatos			
Általános követelmények: a működési dokumentumok és jogszabályi rendelkezések értelmezése	Folyamatos önképzés	október második fele	november első fele	november második fele

XIII. ÜNNEPEK, HAGYOMÁNYOK, RENDEZVÉNYEK

Célja: óvodai ünnepeink, hagyományaink tartalmának élményszerűvé tétele, megszerettetése. Nyitott programjainkkal pozitív értékek közvetítése a családok felé. Közös élményekre épülő közösségi szokások biztosítása, a gyermekek érzelmvilágát gazdagító, életkorhoz igazított, erkölcsi értékeket közvetítő hagyományok közvetítése.

tartalom	cél	felelős	ideje	várható eredmény
Szülőkkel közös program Népszokások megőrzése közösségi élet erősítése	Szüreti mulatság Család és óvoda kapcsolata Alapítványunk támogatása Néphagyomány ápolása	Obholczer F.né	2017.10.06.	A szülők jobban megismerik egymást és az óvoda dolgozóit. Alapítványunk tőkéje gyarapszik a gyermekek javára. Nemzeti identitás erősödik
Közös nagytakarítás az óvoda udvarán- avarseprés. Hulladékgyűjtés, konyhakert előkészítése télre- tavaszra	Takarítási hetek (környezettudatos szemléletmód) csoportos munka	Obholczer Flóriánné	2017.09.18.	Óvodánk udvara tiszta, rendezett lesz. Gyermekek tapasztalják a munka menetét, eredményét
Népszokás megismertetése, munkaeszközök használata, buszos közlekedés szabályainak gyakorlása	Szülő szünet (egészséges életmód, munkára nevelés) Óvodai kirándulás	Csoportos óvónők Magyarné W. Andrea, Obholczer Flóriánné	2017.09.15- 20.	Gyermekek megismerik a népszokást, a munka menetét, eredményét
HOP- nak megfelelő zenei élmény nyújtása	Zene világnapja (zenei anyanyelv) óvodai rendezvény	Márta Dóra Czank Ágnes Csoportos óvónők	2017.10.02.	Zenei izlésviláguk fejlődik, különleges zenei játékokat hangszereket ismernek meg.
Magyar állatfajták megismerése, ismerete, újrahasznosítható anyagok felhasználása, szülői szemléletformálás	Állatok világnapja (környezettudatos szemléletmód) óvodai közös tevékenység szülők bevonásával	Obholczer Flóriánné	2017.10.04.	Gyermekek megismerik a magyar állatfajtákat. Tisztelettel fordulnak az állatok felé. Szülő-gyermek kapcsolat erősödik közös munkavégzéssel, környezettudatos szemlélet formálódik
Erkölcsei nevelés: hazaszeretet, történelmi ismeretek erősítése, történelmi eseményekre való emlékezés fontossága	Aradi vértanúk emléknapja (hazafias nevelés) jelzőszerű dekoráció	A és B épület dekorációs felelős	2017.10.06.	Szülők felfigyelnek az eseményre, tájékozottabbá válnak, beszélnek erről a gyermeküknek is. Tisztelegnek hőseink előtt.

Magyar néphagyományok ápolása, kreativitás fejlesztése, falusi betakarítási hangulat felelevenítése	Tökhét (néphagyomány ápolása) csoportos tevékenység	Csoportos óvónők	2017.10.16-21.	Gyerekek egy témakörön belül sokoldalúan tevékenykedve élményekhez jutnak, megismerik a hagyományt, őszi betakarítás fázisait
Libaevés Barkácsolás, kézművesség, irodalom, játék	Márton nap Néphagyomány ápolása	Csoportos óvónők	2017.11.10.	A gyermekek megismerik Szt Márton legendáját, a népszokásokat. Erősödik nemzettudatuk, bővül ismeretük a magyar kultúrákörben.
Karácsony várásával érzelmi nevelés péntekenként Készülődés: ajándék és díszek készítése, óvoda és csoport ünnepi díszbeöltöztetése Betlehemezés-dramatikus játék	Advent (érzelmi nevelés, közösségi nevelés) csoportos tevékenység	Csoportos óvónők, A és B épület dekorációs felelős	2017.12.01. 08. 15. 22.	Gyermekek megérik az ünnepi készülődés felemelő pillanatait, közösen beszélgetve, készülődve erősödik kötődésük társaikhoz és a felnőttekhez. Átélik az örömszerzés pillanatait.
Gyümölcsfa ágának hajtatása, termékenység- jóslás, szállóige, rigmus, névnap	Borbála nap (néphagyomány ápolás) csoportos tevékenység	Csoportos óvónők	2017.12.04.	Megfigyelik a természet körforgását, összefüggéseit, megismerik a régi idő –és szokásjólátot
Ajándékkészítés, díszítés, dekorálás, Mikulásvárás komplex tevékenységekkel, Mikulás eredetének ismerete Érdekes népszokások megismerése	Mikulás (egyházi és népi hagyomány ápolása) óvodai és csoportos tevékenység	Hunyadiné	2016.12.06.	Átélik az ajándékozás és ajándékkapás örömet, megismerik a Mikulás történetét, egyes érdekes népszokásokat
Búza hajtatás-termékenységjóslás	Luca napja (népszokások megismerése) csoportos tevékenység	Csoportos óvónők	2017.12.13.	Felfedezik a természeti erők mesterséges előidézésével a természet sajátosságait.

Gyermekmunkák készítése, gyűjtése Adventi hangulatban vásár az aulában	Luca napi vásár (hagyományteremtés) óvodai tevékenység	Csoportos óvónők, Wágner F.né Vassné H.A.	2017.12.12-13.	Gyermeki munkát megbecsüli a szülő, örömet okoz az ajándékozás felnőtteknek, gyermekeknek
Karácsonyfa állítás, Ünnepi hangulat versekkel, énekekkel, ajándékozás, Bábelőadás-karácsonyi hangulatélmény	Karácsonyi ünnep, karácsonyfa állítás (keresztény ünnep magyar hagyományainak ápolása) Óvodai és csoporttevékenység	Hegedüs N. Á. Csoportos óvónők	2017.12.19.	Magyar szokásokat, hagyományokat megismerik, gyakorolják. Gazdagodik énekverskincs. Átélik a „csoda” érzését, az örömszerzés pillanatait Alakul az ünnepelni tudás igénye
Bizakodó jövőkép felkeltése Vidám köszöntők, jóslások, szólások, közmondások, találós kérdések	Újév (néphagyomány ápolása) csoportos tevékenység	Csoportos óvónők	2018.01.08.	Játékosan megtapasztalják a felnőttek újévvel kapcsolatos viselkedését, jellemzőségét. Gazdagodik a néphagyománnyal kapcsolatos ismeretük
Karácsonyfa bontása Csillagozás-Háromkirály-járás, farsangi készülődés kezdete	Vízkereszt (magyar hagyományok ápolása) csoportos tevékenység	Csoportos óvónők	2017.01.05.	Megismerik a szokás időzítését, ehhez kötődő hagyományfolyamatot
Mesemondás népmesék megismertetése, család-óvoda kapcsolatának megerősítése, kerületi rendezvényre történő válogatás	Kerekerdei Mesemondó Találkozó Kárpát-medence népeinek meséi tehetséggondozás, (művészeti nevelés) Csoportos és óvodai tevékenység	Juhász Zsuzsa, Patakiné B. Erzsébet Felkészítők	2018.01.24-25.	Megismerik a magyar népköltészet remekeit, igényükké válik a mesemondó élmények átélése, lehetőségük van a szereplésre, sikerre
Időjárás népszokásainak megismerése(medve) Dalok, rigmusok, jóslások, gyertyaöntés	Gyertyaszentelés Csoportos tevékenység	Csoportos óvónők	2018.02.02.	Megismerik a nappal kapcsolatos magyar szokásokat, új technikát ismernek meg
Tavasz közeledtének megfigyelése, verebek első fészeklakók Szeretet jeleként saját készítésű ajándékozás	Bálint nap (néphagyomány ápolása) csoportos tevékenység	Csoportos óvónők	2018.02.14.	Megismerik a hagyományt, ehhez fűződő népi irodalmat, zenét
Időjóslási szokások megismerése, Szólás, közmondás	Jégtörő Mátyás napja Csoportos tevékenység	Csoportos óvónők	2018.02.24.	Megismerik a hagyományt

Magyar hagyományok megismertetése, szokások ismerete Vidám hangulat, multság, Kiszebáb égetés	Farsang (néphagyomány ápolása, művészeti nevelés) csoportos és óvodai tevékenység	Csoportos óvónők	2018.02.05-09.	Átélik a közös multságot, vigadalmat, megismerik és gyakorolják a szokásokat
Dramatikus játék (pedagógus tisztelete)	Gergelyjárás (néphagyomány ápolása) csoportos tevékenység	Csoportos óvónők	2018.02.24.	Megismerik a hagyományt, erősödik bennük a pedagógus tisztelete
Korhű eszközök, dekoráció készítése, Óvoda és csoportok ünnepi díszbe öltöztetése Műsor, játékok, nótázás, dramatikus játék Himnusz, Nemzeti dal	'48-as forradalom évfordulója (hazafias nevelés, ünnepelni tudás) óvodai és csoportos tevékenység	Óvodavezető Csoportos óvónők	2018.03.14.	Megismerik a dicső esemény mozzanatait, nagyjait, jelképeit Megérinti őket a nap jelentősége, erkölcsi értéke
Megfigyelések, a víz tulajdonságai, játékos tevékenységek, komplex tapasztalatszerzési feltétele	Víz világnapja (környezettudatos nevelés) óvodai és csoportos tevékenység	Obholczer Flóriánné	2018.03.22.	Felfedezéseket tesznek vízzel való játék során. Megértik védelmének jelentőségét, élettani fontosságát
Hímes tojás készítése- változatos népi és modern technikával Népszokások, hagyomány ápolása, locsolkodás	Húsvét (néphagyomány ápolás, környezettudatos nevelés, művészeti nevelés) csoportos tevékenység	Csoportos óvónők	2018.04.04.	Gyermekek gyakorolják a szokásokat, fejlődik esztétikai érzékük, társas kapcsolataik, nemi identitásuk
Házi Zöldpont vetékedő (április 23.) ültetés, kert és udvarrendezés, munkára nevelés, család és óvoda kapcsolata-otthonról hozott virágok	Föld világnapja (környezettudatos nevelés, nemzeti öntudat alakítása <u>szülőföld, haza</u> óvodai és csoportos tevékenység	Obholczer Flóriánné Csoportos óvónők	2018.04.16-20.	Érzékelik a környezet, az élőlények védelmének fontosságát, igényükké válik az udvar, kert, ápolásának, rendbetartásának fontossága
Tavaszi eljövételének köszöntése dalos játékokkal, versekkel, májusfával Szólások, szállóigék	Majális (néphagyomány ápolása) csoportos és óvodai tevékenység	Wágner Ferencné Csoportos óvónők	2018.05.02.	Felfedezik az évszakváltozást és közös élmények során kötik ehhez a naphoz
Ajándékkészítés, műsor, örömszerzés	Anyák napja (érzelmi nevelés) csoportos tevékenység	Csoportos óvónők	2018.05.02.	Szülő iránti tisztelete erősödik, örömszerzés motiválja

Madarak, élőhelyük játékos tapasztalatszerzés-honos madarak és növények	Madarak, fák napja (környezettudatos nevelés) csoportos tevékenység	Csoportos óvónők	2018.05.05.10.	Ismerik a honos költöző és állandóan itt élő madarakat, udvari fákat
Pünkösdi királyválasztás, Zöldágjárás Virágkoszorú fonás Verseny-és dalos játékok	Pünkösdi (néphagyomány ápolás) csoportos tevékenység	Csoportos óvónők	2018.05.18.	Megismerik a népszokásokhoz tartozó játékokat, tevékenységeket
Környezettudatos, művészeti nevelés és népi kultúra köré épülő családi rendezvény	Kerekerdei vigasságok (magyarságtudat alapozása) óvodai tevékenység <u>Kárpát-medence kulturális értékei</u>	Óvodavezető Obholcz Flóriánné Magyarné W.A.	2018.05.24.	Vidám együttlét alatt óvoda-család kapcsolata erősödik, szemléletformálás Gyermekek megismerik hazájukat, szülőföldjüket.
Egészséges életmódra nevelés Közösségi nevelés Fenntarthatóság	Zöldpont Vetélkedő <u>/kerületi óvodások számára</u>	Magyarné W.A.	2018.06.05.	Kerület óvodásainak közössége megismerheti egymást A fenntarthatóság érdekében gazdagodnak ismereteik az egészséges életmódról Ép testben ép lélek – testi-lelki harmónia alakul

III. TERVEZETT FELÚJÍTÁSOK ÉS SZAKMAI FEJLESZTÉSEK

- a 2016 és 2017. költségvetés függvényében –

A fejlesztési terv tárgya	fejlesztés tervezett megvalósítója
textíliák pótlása, cseréje	óvodai költségvetés
Párapuk beszerzése	óvodai költségvetés
Homokcsere	FIÜK
Homokozó takaró pótlása, cseréje	FIÜK
Fejlesztő játékok	óvodai költségvetés
ÁPISZ beszerzés csoportoknak	óvodai költségvetés
munkaruha, munkacipő pótlása	óvodai költségvetés
homokozó játékok cseréje	óvodai költségvetés
Számítógép korszerűsítés	óvodai költségvetés
óvodai kirándulás	óvodai alapítvány
óvodai rendezvény	óvodai költségvetés
tetőszigetelés	Fenntartó, FIÜK
udvari játékok pótlása	FIÜK
gyermek edényzet pótlása	FIÜK

VI. VEZETŐI ELLENŐRZÉS

Az ellenőrzés alapja:

A nevelési program, a minőségirányítási program, az éves működési terv, a kitűzött feladatok megvalósulásának nyomon követése

Az ellenőrzés célja:

- Az eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése
- Erősségeink, hiányosságaink feltárása, az ebből adódó további feladatok meghatározása
- A kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, az ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamatába
- A korszerű, hatékony módszerek beépülésének, alkalmazásának nyomon követése a nevelőmunka során

Az ellenőrzős feladata:

- Az intézmény által, a nevelési programban, a munkaköri leírásban, az óvodai nevelés országos Alapprogramjában, a Nkt-ben, a Kjt-ben, meghatározottak összevetése a működő gyakorlattal
- Az elvárások és az eredmények összevetése, az ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamatába

óvodapedagógusok ellenőrzése: tervező munka, adminisztráció			
ideje	témája	tartalma	ellenőrző szem.
szept.	csoportnapló, nevelő munka tervezése, statisztikai adatok	törvényesség, pedagógiai adatkezelés elveinek, követelményeinek betartása. Pedagógiai program és tervezés összhangja, óvónőpáros egymásra épülő heti tervezése, állandó felelősségteljes kommunikációja, egységes nevelési elveken alapuló egységes gyakorlati megvalósulás objektív helyzetkép, rögzített további fejlesztési, nevelési feladatok	óvodavezető vez.helyettes Patakiné B.E.
okt.1. havonta	éves tervek mulasztási napló tevékenységek tervezése, fejlesztési tervek	szakszerű, részletes, konkrét megfogalmazás, jegyzőkönyv, eredmények kimutatása	
febr.-jún.	egyéni megfigyelési lapok	Felelősségteljes, alapos, szakszerű, hivatalos forma,	gyerm.véd.felelős vezetés
okt.jan. ápr.	feljegyzések a gyermek védelmében tett intézkedésekről	indokolt és objektív felmérés és véleményezés, együttműködés szülővel, szakemberrel	gyerm.véd. felelős
jan.	szakvélemények /isk.alk., gyámügy., szakértői, stb./		óvodavezető vez.helyettes
óvodapedagógusok ellenőrzése: nevelő munka			

okt.	beszoktatás	Új óvodások fogadásának előkészítése, megismerésük és a velük való foglalkozás módszerei	óvodavezető vez.helyettes
okt.	csoportszoba és a hozzá tartozó helyiségek	Gyermeki környezet kialakításának célszerűsége, esztétikuma, a gyermekek igényeihez, szükségleteihez, a tevékenység zavartalan szervezéséhez igazodás	
nov.	szokás-szabályrendszer	Napirend, a gyermekek szokásrendszerének kialakítási szempontjai, feltételei, módszerei, hatékonysága /csop.szoba, tornaterem, uszoda, sószoba/	
szept-máj.	szabad játék helyes értelmezése	Játék-feltétel teremtő tevékenység /léggör, hely, eszköz, élmények-tapasztalatok, alkotási lehetőségek, stílus, kommunikáció	
szept.-máj.	magyarságtudat alapozása: magyar kulturális értékek közvetítésének személyiségformáló hatása udvari játék	Szülőföld, haza fogalmának érzékeltetése élményeken és tapasztalatokon alapuló tevékenységekben Munkára nevelés, szokásrend, szabad levegőn történő ingergazdag, szervezett kötetlen tevékenységek /mozgásfejlesztő játékok, ábrázolás, körjáték szerep-szabály-dramatikus játék, környezeti nevelést elősegítő játék, -, alkotó szabad játék/	óvodavezető

óvodapedagógusok ellenőrzése: tervező munka, adminisztráció			
ideje	témája	tartalma	ellenőrző szem.
szept.	csoportnapló, nevelő munka tervezése, statisztikai adatok	törvényesség, pedagógiai adatkezelés elveinek, követelményeinek betartása. Pedagógiai program és tervezés összhangja, óvónőpáros egymásra épülő heti tervezése, állandó felelősségteljes kommunikációja, egységes nevelési elveken alapuló egységes gyakorlati megvalósulás	óvodavezető vez.helyettes Patakiné B.E.
okt.1. havonta	éves tervek mulasztási napló tevékenységek tervezése, fejlesztési tervek	objektív helyzetkép, rögzített további fejlesztési, nevelési feladatok szakszerű, részletes, konkrét megfogalmazás, jegyzőkönyv,, eredmények kimutatása	
febr.-jún.	egyéni megfigyelési lapok	Felelősségteljes, alapos, szakszerű, hivatalos forma,	gyerm.véd.felelős vezetés
okt.jan. ápr.	feljegyzések a gyermek védelmében tett intézkedésekről	indokolt és objektív felmérés és véleményezés, együttműködés szülővel, szakemberrel	gyerm.véd. felelős
jan.	szakvélemények /isk.alk., gyámügy,, szakértői, stb./		óvodavezető vez.helyettes
óvodapedagógusok ellenőrzése: nevelő munka			
okt.	beszoktatás	Új óvodások fogadásának előkészítése, megismerésük és a velük való foglalkozás módszerei	óvodavezető vez.helyettes
okt.	csoportszoba és a hozzá tartozó helyiségek	Gyermeki környezet kialakításának célszerűsége, esztétikuma, a gyermekek igényeihez, szükségleteihez, a tevékenység zavartalan szervezéséhez igazodás	
nov.	szokás-szabályrendszer	Napirend, a gyermekek szokásrendszerének kialakítási szempontjai, feltételei, módszerei, hatékonysága /csoportszoba, tornaterem, uszoda, sószoba/	
szept- máj.	szabad játék helyes értelmezése	Játék-feltétel teremtő tevékenység /léggör, hely, eszköz, élmények-tapasztalatok, alkotási lehetőségek, stílus, kommunikáció	
szept.- máj.	magyarságtudat alapozása: magyar kulturális értékek közvetítésének személyiségformáló hatása udvari játék	Szülőföld, haza fogalmának érzékeltetése élményeken és tapasztalatokon alapuló tevékenységekben Munkára nevelés, szokásrend, szabad levegőn történő inergazdag, szervezett kötetlen tevékenységek /mozgásfejlesztő játékok, ábrázolás, körjáték szerep-szabály-dramatikus játék, környezeti nevelést elősegítő játék, -, alkotó szabad játék	óvodavezető

dajkák ellenőrzése: gondozó, nevelő tevékenység			
ideje	témája	tartalma	ellenőrző szem.
nov.	beszoktatás	Új gyermekek fogadásának előkészítésében való közreműködés, megismerésük és velük való foglalkozás	óvodavezető vez.helyettes
okt.	csoportszoba és a hozzá tartozó helyiségek	Esztétikus és higiénikus környezet kialakításában való közreműködés, kifogástalan állapot megőrzése	
nov.		Betartja, betartatja, erősíti a szokás-szabályrendszert	
szept.-máj.	szokás-szabályrendszer szabad játék	Gyermekek játékába való bekapcsolódás milyensége, óvodapedagógus ezirányú útmutatásainak alkalmazása.	
folyamatos	pedagógiai munkába való bekapcsolódás /gyermeki önállóság segítése kapcsolattartás	Együtműködés az óvodapedagógusokkal, kellő mértékben részvétel a pedagógiai munkában	
folyamatos		Gyermekekkel való bánásmód, gyermekekkel kapcsolatos információk átadása a szülőknek /mit és hogyan?/ Tisztasága /nem csak ahol látszik!/, takarítási feladatok és a csoport szokásainak összehangolása	
havonta	csoportszoba és a hozzá tartozó helyiségek	Gondozottság, védő eszközök használata	
havonta		Szabályszerű tárolás és felhasználás	
havonta	ruházat, külső megjelenés	Aktivitás, precizitás, felelősség, lelkiismeretesség	
havonta	tisztítószer külső helyiségek tisztántartása	Segítőkészség, udvariasság közvetlen kollégákkal és a szomszéd csoport dolgozóival, intézmény más dolgozóival	
havonta	együtműködés	Ételosztás, HCCP előírásainak betartása, gyermekek étkezési szokásainak alakítása a pedagógus elvárásainak megfelelően	
	étkeztetés		

VII. BELSŐ ELLENŐRZÉS RENDJE

Az ellenőrzés és értékelés alapelvei az alábbiak:

- Az értékelés területei lefedik a működés valamennyi területét
- Kiemelt hangsúlyt helyezünk a szabályozó dokumentumainkban foglaltak betartására
- Az ellenőrzés formai (megfelelőségi) és tartalmi (minősítő értékelési) feladatai az önértékelés módszereivel történnek
- A szakmai munka értékelésének alapjai az intézményi elvárásokra alapozott önértékelési (teljesítményértékelési) és a külső szakmai ellenőrzés és értékelés, valamint az általános pedagógiai elvárásokra alapozott – a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó - nyilvános szempontok alapján történik.

Ellenőrzés-értékelés területei	Érintettek	Időpontok	Felelős	
			megfelelési ellenőrzés	értékelés
A működés törvényessége – Gazdálkodás				
Étkezési dokumentumainak ellenőrzése	FIÜK pénztáros	Havonta	óvodatitkár (önellenőrzés)	óvodavezető
Felvételi és mulasztási napló	óvodapedagógusok		vezető helyettes	óvodavezető
Statisztikai adatok nyilvántartása	óvodapedagógus	szükség szerint	óvodatitkár (önellenőrzés)	óvodavezető
KIR- adatbázis naprakészsége	óvodatitkár		óvodatitkár (önellenőrzés)	óvodavezető
A működés törvényessége – Tanügyigazgatás				
Törzskönyv	óvodatitkár	09.01.	óvodatitkár (önellenőrzés)	óvodavezető
Jegyző értesítése: nem kerületi óvodakötelesek	óvodapedagógus		óvodatitkár (önellenőrzés)	óvodavezető
Felvételi, előjegyzési napló	óvodatitkár	Lezárás 08.31. Nyitás 09.01.	vezető helyettes	óvodavezető
Óvodai szakvélemény	óvodapedagógus	03.15.		óvodavezető
Ellenőrzés-értékelés területei	Érintettek	Időpontok	Felelős	
			megfelelési ellenőrzés	értékelés
Továbbképzési terv	óvodapedagógus	03.15.		óvodavezető
Pedagógiai program	óvodapedagógus szakmai munkaközösség munkacsoportok	01.31.	óvodavezető	óvodavezető szakértő bevonásával
SZMSZ és Mellékletei				
Házirend				

Önértékelési Program				
Munka és tűzvédelmi szabályzat	megbízott			
HACCP	dajkák			
A működés feltételei – eszköz, felszerelés				
Helyi szintű leltározás	intézmény egésze		vezető helyettes FIÜK leltározó	óvodavezető
A működés feltételei – fizikai környezet				
Ellenőrzés-értékelés területei	Érintettek	Időpontok	Felelős	
			megfelelési ellenőrzés	értékelés
Bejárás: - munkavédelmi szemle	munkavédelmi megbízott	havonta	külső munkavéd.-i felelős	óvodavezető
Tisztasági szemle	dajka konyhai dolgozó	Minden hó első hétfő	vezető helyettes	óvodavezető
Személyi				
Személyi anyagok	óvodatitkár	11.30		óvodavezető
Egészségügyi könyvek	óvoda dolgozói	09.30.	óvodatitkár	vezető helyettes
Munkaköri leírások	minden dolgozó	11.15.	vezető helyettes	óvodavezető
Önértékelés, teljesítményértékelés záró dokumentumai	értékelt munkatársak	08.31.	vezetés	óvodavezető munkaközösség vezetőik
Tervezési és értékelési dokumentumok	óvodapedagógus	félévente	vezetés	óvodavezető szakértő bevonásával
Nevelési gyakorlat: - szülői értekezletek - befogadás - foglalkozásvezetés - tervezés - értékelés	óvodapedagógus	Látogatási ütemterv szerint	óvodavezetés szakértő bevonása szakmai munkaközösség vezetőik	
Nevelőmunkát segítő alkalmazottak munkája	nevelőmunkát segítő alkalmazottak	Látogatási ütemterv szerint	vezető helyettes	
Gyermekvédelem	felelős óvodapedagógus	10.30., 01.20., 05.20.	vezető szakértő bevonása	

Ellenőrzés-értékelés területei	Érintettek	Időpontok	Felelős	
			megfelelési ellenőrzés	értékelés
Szakmai Munkaközösségek és Munkacsoportok tevékenysége	munkacsoport vezető	Félévente feladatterv szerint	vezetés	óvodavezető szakértő bevonása
Szolgáltatások				
Gyermekétkeztetés	konyhai dolgozók dajkák	havi program szerint	óvodavezető FIÜK	óvodavezetés szakértő bevonása
Szülők igényeire alapozott szolgáltatások	óvodapedagógus	11.15. 04.15.	óvodavezető szakértő bevonása	óvodavezető szakértő bevonása
A szervezet működése				
Vezetés színvonala			óvodavezető	óvodavezető
Kapcsolatok: - fenntartóval - bölcsődével - iskolával	kapcsolattartók	féléves éves értékelés	óvodavezető	óvodavezető

VIII. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Intézményi szintű szülői értekezletek

A szülői értekezletek és fórumok kezdési időpontja 16:30 óra.

Ssz.	Téma	Helyszín és időpont	Felelős
1.	Iskolás lesz a gyermekem – Tájékoztató szülői értekezlet a tanköteles korú gyermekek szülei számára – meghívott vendégek: a kerületi iskolák leendő első osztályos tanítói.	2017.10.25. 16.30. B. ép. tornaterem	Bozó Bernadett
2.	Óvodás lesz a gyermekem - Tájékoztató szülői értekezlet a 2015. szeptember 1-től óvodai felvételt nyert gyermekek szülei számára	2018..06.07. 16.30. óra B. ép. tornaterem	óvodavezető

Csoportos szülői értekezletek, nyílt napok

Elvárás minden óvodapedagógustól a szülők tájékoztatása az alábbi területeken/témákban:

- Csoportprofil bemutatása
- Házi rend ismertetése, felelevenítése
- Korcsoporttól függetlenül: A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére (ahová együtt kell eljuttatnunk a gyermekeket)
- Éves nevelési és tanulási terv ismertetése
- Az együttműködés, ezen belül az információ áramlás kialakítása és gyakorlata
- Étkezési térítési díjfizetés módja
- Pedagógus önértékelés szülőket érintő tartalmainak ismertetése (szülői kérdőív)
- Szülők támogatásával megvalósítandó programok és azok költségvonzatai (megállapodás erről az első szülői értekezleten)

Javasolt tartalmak:

- A szabad játék kitüntetett szerepének jelentősége
- A cselekvésbe ágyazott tanulási folyamatot
- A differenciálás elvének érvényesítése
- Figyelem a gyermek egyéni szükségleteire
- A gyermekek motiválása, aktivizálása
- Konzultációs lehetőségek nevelési kérdésekben: a hatékony családi beszélgetés (fogadó óra, családlátogatás)
- Közös feladataink és lehetőségeink a gyermekek a tehetségének kibontakoztatásában

Fogadó órák időpontjai

Beosztás	Időpont	Helyszín
Óvodavezető	Előzetes bejelentkezés alapján	vezetői iroda
Óvodapedagógusok	Előre egyeztetett időpontban, családonként évente legalább két alkalommal.	tárgyaló
Gyermekvédelmi felelős	szükség szerint egyeztetve	
Logopédus		
Fejlesztő pedagógus		

Az óvodapedagógusok fogadó órái

Célja az intervenciós pedagógiai gyakorlat érvényesítése minden gyermeket érintően legalább félévente egy alkalommal, melynek tartalmi alapja a gyermekek folyamatos nyomon követésének írásos (Tükörkép) és szóbeli tapasztalata. Az egyes csoportok fogadó óráinak időpontja – óvodavezetővel történt egyeztetés szerint – a csoportok faliújságján van kifüggesztve.

Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú óvodai nyílt napok

Leendő óvodásainkat szüleikkel együtt 2018. áprilisban bepillantást nyerhetnek óvodánk életébe

- bekapcsolódhatnak a gyermeknek és felnőtteknek szervezett tevékenységekbe
- feltehetik kérdéseiket az óvoda működésével, szokás-szabályaival kapcsolatosan

Felelős: vezető helyettesek

	tartalom	cél	várható eredmény
Óvoda-család	<p>A hagyományos formákon túl (szülői értekezlet, fogadó óra, nyílt nap)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerekerdei Vigasság • Anyák napja • Évzáró ünnepély • Kerti party • Egyéni tájékoztatás a gyermekről • Leendő óvodásoknak 	<p>Az óvoda tartalmi munkájával való megismerkedés</p> <p>Szorosabb, őszintébb nevelőpartneri kapcsolat alakítása</p> <p>Szülők aktivitásának növelése</p> <p>Nagyszülők fokozatos bekapcsolása az óvodai életbe emlékeik</p>	<p>Az óvoda rendszerében hasonló elvárások, nevelési módszerek érvényesülnek.</p> <p>A szülők megkeresnek egyéni problémájukkal és egyénre szabott megoldást tudunk kínálni.</p>

	<p>bemutakozás, ismerkedési délután</p> <ul style="list-style-type: none"> • Új óvodásoknak anyás beszoktatás • Javításokba, felújításba, szépítésbe való bevonás 	<p>felidézésével, ismereteik átadásával</p> <p>Szülői észrevételek, javaslatok felhasználása a hatékonyabb nevelőmunka érdekében</p>	<p>Gyermekeink rendszeresen járnak óvodába, csökken a hiányzások száma.</p> <p>Rendszeressé és hatékonyabbá válik a párbeszéd pedagógus és szülő között.</p>
Óvoda- általános iskola	<p>Iskolai tanóra látogatása</p> <p>Közös programok szervezése, az iskolavárás érzetének erősítése</p> <p>Tanítónők meghívása óvodai programjainkra</p> <p>Iskolai bemutatkozás az óvodánkba járó szülők részére, első osztályos volt óvodásainkról visszacsatoló információk</p>	<p>Óvoda- iskola kapcsolatteremtő, koordinációs tevékenységének erősítése</p> <p>Óvodából iskolába való beilleszkedés segítése</p> <p>Iskolai élet megismertetése</p>	<p>Zökkenő mentesebbé válik a gyermekek számára az átmenet</p> <p>Az intézmények elvárásai közelednek egymáshoz</p>
Óvoda- nevelési tanácsadó	<p>Fejlesztőfoglalkozások kérése</p> <p>Iskola alkalmassági vizsgálatok igénylése</p> <p>Szakmai megbeszélés szervezése a gyermek fejlesztése céljából</p>	<p>Rászoruló gyermekek szakszerű fejlesztése</p> <p>Óvónókkal való szoros együttműködés</p>	<p>Megfelelő időben, megfelelő szakemberhez kerülnek a gyerekek, rendszeressé válik az információcsere a szakemberekkel, közösen történik a gyermek fejlesztése</p>

Óvoda- logopédiai szolgáltatás	<p>Gyermekek beszéd szintjének felmérése, szűrése, beszédhibás gyermekek fejlesztése.</p> <p>Beszéd fogyatékos gyermekek fejlesztése</p> <p>Konzultáció a családokkal, az óvónővel a gyermek haladási üteméről, a soron következő feladatokról</p>	<p>Rendszeres kommunikációval a gyermekek beszédfejlődésének nyomon követése, fejlesztése, segítése</p>	<p>A beszédhibás gyerekek időbeni felmérése és logopédiai kezelésének hatására javul a beszéd szintjük</p>
Óvoda- Tanulási Képességeket Vizsgáló Bizottság	<p>Az SNI-s gyermekek szakszerű ellátása</p> <p>Óvodás élet folyamán észlelt problémák alapján szakvélemény kérése</p>	<p>Az integrált nevelés megvalósítása az összehangolt, szakmai munkában</p>	<p>A gyermek szakvéleményt kap a probléma okáról, amelyhez szakszerű ellátásban részesül</p>
Óvoda- Gyermekjóléti Szolgálat	<p>Családgondozókkal, segítőkkel való rendszeres</p>	<p>A HHH-s és veszélyeztetett helyzetben élő családok,</p>	<p>Együttműködés által követhetőbbé válik a gyermek fejlődése,</p>

	kapcsolattartás a családok, illetve a gyermek megsegítése	illetve gyermekek érdekeinek képviselése a gyermeki jogok érvényesítése érdekében	sikeresebbé válik a ?, a veszélyeztetettség megelőzése, az esélyek közelítése
Óvoda- Művelődési intézmények	Gyermekszínház, múzeumok, kiállítások látogatása, könyvtárlátogatás	Gyermeki ízlésvilág, kulturális igényesség fejlesztése, formálása. A kívánatos viselkedési formák pozitív irányítása	A gyermekek érdeklődése, igényessége fokozódik a kultúra világa iránt, amely a családokra is jótékony hatást gyakorol.

X. TOVÁBBKÉPZÉSEK RENDJE

Továbbképzés megnevezése	Részvevő személy
Játék szakértő /szakirányú szakképzés	Szöllősi Anikó
Kerületi gyermekvédelmi munkaközösség	Fótosné Klómer Ildikó
Kerületi óvodavezetői munkaközösség	Szencz Mátyásné
Népi kismesterségek	Moral-Tánczos Beáta
Dajka képzés	Balázs-Fülöp Mónika
	Varga Iлона
	Kurkó Emese

XI. AZ ÓVODA SZOLGÁLTATÁSAI

téma	Vezeti	időbeosztás
Kézműves	Kékesi Istvánné Papp Tamásné	kedd
Zeneovi	HangainéMárta Dóra	hétfő
Torna	Obholczer Flóriánné	csütörtök
Úszás	Bársony Bernadett	csütörtök
Néptánc	Makrai krisztina Szórádi Viktor	hétfő
Jóga	Szterhószki Anita	K-Sz
Logopédia A-B. ép.	Gerencsér Panni Balogh Adél	naponta
Fejlesztőpedagógia A.	Nagyné Győry M.	naponta
Fejlesztőpedagógia B.	- „ -	naponta
Pszichológus	Dr. Patakiné Ürmös Mónika	naponta
Utazó gyógypedagógus	Koroknai Eszter	K-Sz
Utazó logopédus	Éles Bernadett	tervezés

XII. KIEMELT TANÜGYIGAZGATÁSI ÉS MUNKÁLTATÁSI FELADATOK

időszak	Tartalom	felelős
szeptember	<ul style="list-style-type: none"> - munkaidő nyilvántartás megkezdése - szeptemberi béremelés előkészítése - felszólítások óvodába járáshoz - nevelési év rendjének kialakítása - éves működési terv elkészítése - közzétételi lista frissítése - új gyermekek bejelentése a KIR-be, okt. azonosító megkérése - gyermek balesetbiztosítás intézése - csoportnaplók, mulasztási naplók megnyitása - személyi változások megküldése a KIR-be - pedagógus igazolványok frissítése - évkezdéshez szükséges anyagok, eszközök beszerzése - védőruha, munkaruha beszerzések 	óvodatitkár vez.helyettes óvodavezető reszort felelős
Október	<ul style="list-style-type: none"> - adatszolgáltatás a KIR-STAT-ba okt. 15-ig - közzétételi lista frissítése okt. 15-ig - SNI-s gyermekek szakvéleményének begyűjtése - egészségügyi kiskönyvek ellenőrzése - normatíva igénylés 	
November	<ul style="list-style-type: none"> - köv. év bér- és dologi költségvetés tervezése - nyugdíjazás ütemezése, jubileumi jutalom megigénylése a jövő évre - bérmaradvány összegének ellenőrzése 	
December	<ul style="list-style-type: none"> - köv. év soros ugrásainak előkészítése - téli szünet megszervezése - iskolaérettségi vizsgálatok előkészítése - iktatókönyv lezárása - leltározás, selejtezés 	
Január	<ul style="list-style-type: none"> - éves szabadságok megállapítása - pedagógus életpálya modell szerinti átsorolás - iskola alkalmassági vizsgálatokhoz szakvélemények elkészítése - éves irattár- és iktatás előkészítése 	
Február	<ul style="list-style-type: none"> - iskolalátogatás megszervezése - irattár rendezése, selejtezés 	
március	<ul style="list-style-type: none"> -2018. év továbbképzési tervének elkészítése - nyári zárás idejének meghatározása - óvodai szakvélemények elkészítése - 2018-as MÁV igazolványok kiadása - udvari játékok ellenőrzése, javítás, karbantartás - belső ellenőrzés 	

Április	<ul style="list-style-type: none"> - iskolai beiratkozás tájékoztatójának kifüggesztése - nyári karbantartási munkák tervezése - kitüntetési javaslat elküldése - óvodáztatási támogatás. hiányzások jelentése - bemutatkozó nyílt nap szervezése 	
Május	<ul style="list-style-type: none"> - óvodai beiratkozás, - beiratkozást követő kerületi vezetők egyeztetése - nyári szabadságolási terv elkészítése - belső ellenőrzés - óvodakötelesek felkutatása 	
június	<ul style="list-style-type: none"> - tanévzáró értekezlet megtartása - nyári napirend elkészítése, csoportnapló, Tükörkép lezárása - szabadságok kiadása - felvett gyermekek szüleinek kiértékelése, szülői értekezése 	
július	<ul style="list-style-type: none"> - karbantartás, felújítás megszervezése - nyári zárás, ügyelet szervezése 	
Augusztus	<ul style="list-style-type: none"> - nagytakarítás megszervezése - új kollégák fogadása - lejárt munkaszerződések meghosszabbítása - 2017-2018-as mulasztási naplók lezárása - gyermekek felvitele számítógépre - adatszolgáltatás a KIR-be - új mulasztási napló, csoportnapló, Tükörkép megnyitása - iskolába menő gyermekek kivezetése a KIR-ből - pedagógus oktatási azonosítók jelentése KIR-be aug. 15-ig 	

Rendszeres, ismétlődő vezetési feladatok:

- változásjelentés, szabadságolások vezetése
- távolmaradás és túlmunka jelentése
- betöltetlen álláshelyről jelentés; jelenléti ívek ellenőrzése, összegyűjtése
- munkaidő koordinálása
- felnőtt alkalmassági vizsgálat

Érvényességi rendelkezés:

- A munkaterv a csatolt szülői vélemények és a nevelőtestületi elfogadást igazoló jegyzőkönyvvel együtt érvényes.
- A dokumentum tartalmi elemeinek módosítására törvényi változás, valamint a nevelőközösség többségének javaslata alapján kerülhet sor.

Budapest, 2017.09.15.

Ph.

óvodavezető

Kerekerdő Óvoda

1097. Budapest
Vágóhíd u. 35-37.

JEGYZŐKÖNYV

Készült

Időpontja: 2017.09.18.

Esemény: Nevelőtestületi megbeszélés

Téma: 2017-2018. Működési terv véleményezése, elfogadása

Jelen vannak: Nevelőtestület tagjai 100%

Jegyzőkönyvvezető: Bilkiné Élő Zsófia

Hitelesítő: Magyaréné Willinger Andrea

Határozat:

A Kerekerdő Óvoda nevelőtestülete nyílt szavazással, 30 igen szavazattal a 2017-2018. nevelési év Működési tervét elfogadta.

.....

Ph

.....

Jegyzőkönyvvezető

Hitelesítő

.....

Közalkalmazotti Tanács elnöke

.....

.....

Szülői közösség képviselője

Óvoda vezetője

MELLÉKLETEK

Tükörkép Munkaközösség	2017/18. évi munkaterve
Önértékelési csoport	2017/18. évi munkaterve
Délutáni úszás	2017/18. évi munkaterve
Különtorna foglalkozás	2017/18. évi munkaterve
Kézműves foglalkozás	2017/18. évi munkaterve
A zenei munkaközösség	2017/18. évi munkaterve
Nevelési év	2017/18. évi kapcsolattartási terve
Bábmunkaközösség	2017/18. évi munkaterve

Tükörkép Munkaközösség Munkaterve 2017/18.

Munkaközösség célja

- A gyermek fejlődését nyomon követő kötelező dokumentum használhatóságának, eredményességének vizsgálata.

Munkaközösség feladata

- A dokumentum használhatóságának felülvizsgálata az eltelt időszak tapasztalatai alapján.
- A „Tükörkép” bevezetésére 2013 – 2014 –es nevelési évben került sor.
- A dokumentum esetleges átdolgozása.
- Az átdolgozott Tükörkép elfogadtatása a nevelő testülettel.

A munkaközösség tervezett tevékenységei

Szeptember

- A munkaközösség megalakulása
- Tagok választása
- Éves munkaterv megbeszélése, tervezése, írásbeli rögzítése

Október, November, December

- Törvények, jogszabályok értelmezése, a változások figyelembe vétele (munkaközösségi tagok)
- Kérdőív összeállítása, elkészítése, kiosztása a csoportoknak
- Gyakorlati tapasztalatok összegyűjtése, észrevételek, javaslatok megbeszélése a nevelő testülettel
- Egyéni fejlesztési lapok használhatósága, kitöltésének fontossága

Január, Február, Március

- Vélemények, javaslatok összegzése (munkaközösségi tagok)
- Tükörkép átdolgozása (munkaközösségi tagok)

Április

- A Tükörkép elfogadtatása
- Az új Tükörkép kiadása kipróbálásra a kijelölt csoportoknak
2 nagycsoport
1 vegyes csoport
1 középső csoport
1 kiscsoport

Május

- a kipróbálásra kiadott Tükörképek értékelése
- A munkaközösség éves beszámolójának elkészítése
- A következő év feladatainak meghatározásai

A munkaközösség tagjai

Goller Jánosné

Fótosné Klómer Ildikó

Patakiné Bellincs Erzsébet

Wágner Ferencné

munkaközösség munkájában résztvevő kolléga

Budapest, 2017.09.11.

Patakiné Bellincs Erzsébet
munkaközösség vezető

Önértékelési Csoport 2017-2018 munkaterv

A munkaközösség munkája folytatódik, melynek továbbra is a fő feladata az intézményi minőségmegőrzés az önértékelésen keresztül.

A munkacsoport tagjai:

Szőke Kinga

Czank Ágnes

Nagyné Czudar Eszter

Wágner Ferencné

Nyitrai Rita

Horogh Alexandra

A 2017-2018-as nevelési év feladatai:

- A pedagógus önértékelési program 5 éves tervének és feladatainak meghatározása.
- A pedagógus önértékelési program 1 éves tervének és feladatainak meghatározása:
 - * pedagógusok önértékelésre kijelölése
 - * pedagógus önértékelés eljárásának lefolytatása, koordinálása, a folyamat összefogása
 - * adatgyűjtés: kérdőívek kiadása, foglalkozáslátogatás, dokumentumelemzés, interjúk felvétele, szükség esetén a kérdőíves felméréshez kapcsolódó adatrögzítés
 - * a törvényi változásoknak megfelelően az önértékelési szabályzatok változtatása
- A pedagógus minősítésében, tanfelügyeleti ellenőrzésben és a pedagógus önértékelésében résztvevő pedagógusok segítése, támogatása, felkészítése.
- A pedagógus önértékelést végző kollégák tájékoztatása, munkájuk segítése, koordinálása.
- Oktatásai Hivatal által működtetett informatikai felületen és a valóságban is nyomon követni a folyamatokat, gondoskodni a önértékelési minőségbiztosításról.

Ellenőrzésre kerülő pedagógusok:

Takács Júlia	Szencz Mátyásné, Magyarne Willinger Andrea
Molnár Eszter	Juhász Zsuzsanna, Magyarne Willinger Andrea
Nagy Szilvia	Juhász Zsuzsanna, Magyarne Willinger Andrea
Pardavi Patrik	Szencz Mátyásné, Obholczer Flóriánné
Lukács Ibolya	Patakiné Bellincs Erzsébet, Wágner Ferencné
Zentainé Szijjártó Zita	Wágner Ferencné, Szőke Kinga
Morál-Tánczos Beáta	Szencz Mátyásné, Obholczer Flóriánné

A munkaközösség rendszeresen találkozik - szükség esetén az elvégzendő feladatok tükrében többször is – a munkacsoport tagjainak részvételével munkaidőn túli időpontban. A megbeszélésekről jegyzőkönyv készül.

Bp. 2017.09.18

Horogh Alexandra
Munkaközösség vezető

Délutáni úszás (vízhez szoktatás) 2017/2018 nevelési év éves tervezete

A foglalkozás célja:

Az óvodás korú gyerekek vízhez szoktatásának fő célja az alap készségek elsajátítása, illetve a vízbiztonság kialakítása. A gyerekekkel is mindig olyan játékos feladatokkal kezdem az úszástanulást, amelyek ezen alap készségek elsajátítását segítik elő.

Alap készségek közé soroljuk:

- vízbeugrás
- merülés
- vízben való tájékozódás (először szemüveggel, aztán szemüveg nélkül)
- lebegés hason-háton
- siklás hason-háton
- buborék fújás- levegővétel helyes technikája

A délelőtti, illetve a nagy csoportos korú gyerekeknél az előző években az úszó foglalkozáson tanult, gyakorolt feladatok ismétlése történik.

Korosztály szerint külön foglalkozáson vesznek rész a középsős illetve a nagycsoportos gyerekek.

Középsős csoportos gyerekek úszó foglalkozása:

A foglalkozás célja:

Alapvető cél az alapkészségek elsajátítása, melyeket az előbbieken már említettem. Gyerekek nagyon nagy része nem járt korábban úszó tanfolyamra, ezért kezdjük minden esetben az alapoktól.

A mozgáskoordináció fejlesztése, a közeg megismerése és megszerettetése is a foglalkozás célja. Fontos továbbá, hogy a kisgyerekek jól érezzék magukat a vízben, ne legyen számukra idegen közeg a medence. Magabiztosan járjanak, szaladjanak,

ugráljanak a vízben. Félelmek (elmerüléstől, vizes lesz a szemem) legyőzése elsődleges feladat ennél a korosztálynál.

Amennyiben ezeket elsajátították, akkor tudjuk elkezdni magát az úszó technikát tanulni. Gyors és hátúszó lábtempó tanulási folyamata is ennél a korcsoportnál kezdődik.

Feladatok:

- fröcskölés, eső varázslás, arcmosás
- buborékfújás
- járás, futás, ugrálás
- karikába bújás (víz alatt tud a karikába bújni)
- medence aljának megérintése kézzel
- merülős játékok felhozatala kézzel
- falnál lebegés (falba kapaszkodva, majd egyre hosszabb ideig a fal elengedésével)
- vízi csillag
- siklás hason-háton
- lábtempó gyakorlása (először a medence szélén ülve, majd gyakorlás a vízben)

Minden feladatot először oktatói segítséggel csinálnak. Eszközöket is igénybe veszünk a tanulási folyamathoz. Differenciáltan használjuk az eszközöket, (kukac, deszka, bója, stb) a gyerekek tudásának megfelelően. Amikor a gyerek már magabiztossá válik, egyre kevesebb segítséget igényel, így érjük el, hogy a feladatokat önállóan hajtsák végre.

Játékok:

- fogócska: (szimpla fogó játék, labdás, cápa, stb.)
- vízi járdán való séta, ugrás
- kincskereső (merülős játékok felhozatala, kizárólag kézzel)
- bújócska (szivacs alatt, egymás keze alatt, stb.)
- vízbe ugrások (vízi járdáról, medence széléről)

Nagycsoportos korú gyerekek úszó foglalkozása:

A foglalkozás célja:

Ennél a korosztálynál tudunk alapozni az előző években már megtanult dolgokra. Gyors- és hátúszó lábtempó technika gyakorlása, tökéletesítése. Az előbb említett két úszásnem kartempójának megismerése, tanulási folyamatának elkezdése. A helyes levegővétel technikájának gyakorlása. Mellúszó lábtempó alapjaival való megismerkedés.

Feladatok:

- siklás önállóan faltól elrugaszkodva
- lábtempó gyakorlása
- kartempó gyakorlása (medence szélén malom körzés gyakorlása- vízben sétálva-úszás közben)
- levegővétel gyakorlása
- gyorsúszó oldallevegő gyakorlása (falnál- majd úszás közben)
- mellúszó lábtempó

Játékok:

- középső csoportban tanult játékok ismétlése
- szabadulás a labdától
- féltek-e a cápától
- tűz- víz-repülő
- ugrások a vízbe
- vízi járdán való bukfenc, nyuszi ugrás

Budapest, 2017.08.27.

Készítette: Bársony Bernadett
úszásoktató

Külön torna foglalkozás éves terve 2017-18

A 2016-17-es nevelési évben a külön torna egyik kiemelt fő céljának a kondicionális képességek fejlesztését tűztem ki. A 2017-18-as nevelési év külön torna foglalkozás kiemelt feladatának a koordinációs képességek fejlesztésére helyezem a fő hangsúlyt. A koordinációs képességeket, az idegrendszeri folyamatok határozzák meg. Azért tartom fontosnak, mert a pszichikus folyamatok fejlődésével, a legszorosabb összefüggésben van. Olyan testnevelési játékokat és mozgásformákat gyűjtöttem, illetve folyamatosan gyűjtök össze, amelyek a koordinációs képességek, és a pszichikus alapfunkciók összefüggését és mindkettő fejlesztését kiszolgálja.

1. Futó játékok (mozgás anyaga tartalmazza a térpercepció fejlődéséhez szükséges mozgásos tevékenységeket, egyensúlyérzékelés fejlesztését, testséma fejlesztését, finommotorika fejlesztését)
2. Fogó játékok (téri tájékozódás fejlesztését szolgálja, térpercepció, egyensúlyérzékelés fejlődésében fontos szerepe van)
3. Versengések
4. Egyéni versengések (távol ugrás, magas ugrás, kislabda hajítás stb.)

Több éves tapasztalatom az, hogy a jó testnevelési játéknál nincs jobb. Mivel ez délutáni külön foglalkozás, ezért is az én legfontosabb feladatom, a felszabadult, örömteli pillanatok biztosítása, ahová boldog gyerekek érkeznek és távoznak. → De mi tudjuk, hogy a játék fejlesztő hatásai végtelenek.

Kiemelt eszközként a labdát választottam. A labda egy olyan játék eszköz, amely térben mozog, az érzékszervek összmunkájára van szükség ahhoz, hogy a labdát érzékeljék és számos fejlesztő hatása van. Lehetőséget nyújt a páros gyakorlatok alkalmazására, ami összehangolt mozgás végrehajtást és számos szociális kompetencia fejlesztésére nyújt lehetőséget (pl. együtt működés, segítségnyújtás, türelem, alkalmazkodás, önuralom stb.). A nagyobb gyerekekből álló csoportoknál lehetőséget biztosítok a „határaik feszegetésére” saját döntésük alapján választhatnak a feladatok, gyakorlatok elvégzésében (pl. magasugró verseny). A tehetséggondozásra kiemelt figyelmet fordítok és maximális segítséget, lehetőséget biztosítva a kibontakoztatására. Továbbra is fő célom, hogy megszerettessem a mozgást, örömmel jöjjenek és boldogan távozzanak a gyerekek, a foglalkozásaimról.

Budapest, 2017.09.17.

Obholczer Flóriánné





Kézműves foglalkozás éves munkaterv 2017-2018













A kézműves foglalkozások célját és feladatainkat az idei évben is az Óvodai nevelés országos alapprogramjával és Saját pedagógia programunkkal összhangban terveztük meg. Ennek megfelelően kellemes, szeretetteljes légkörben a hagyományok, a népi kismesterségek megismertetésével igyekszünk megalapozni gyermekeink magyarságtudatát. Jeles és ünnepnapokhoz kapcsolódó népszokások és elődeink életmódjának

megismertetésével törekszünk a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására, a fenntartható fejlődés érdekében.

Az óvodai kézműves foglalkozás célja:

-  Néphagyomány ápolása
-  Azon értékek továbbadása, amelyek a mai világunkat is harmonikusabbá tehetik.
-  Népszokások megismertetése, ami számunkra erkölcsi kötelesség.
-  Egyetemes emberi értékek közvetítése.

A kézműves foglalkozások feladata:

-  A kreativitás és nyelvi kifejezőképesség fejlesztése.
-  A motorikus koordináció, ritmikus mozgás fejlesztése.
-  Az esztétikai érzék fejlesztése.
-  Minél szélesebb körben ismerkedjenek meg a gyermekek a kézműveskedéssel, a természetes anyagok felhasználásával.
-  Ismerjék meg az anyagokat és az eszközöket, készség szinten sajátítsák el ezek alkalmazását.
-  A néphagyomány ismeretének a megalapozása, szellemi örökségünk átadása.
-  A gyermekek sajátítsák el a jeles napokhoz, ünnepekhez, munkaalkalmakhoz kötődő népszokásokat.
-  Legyenek alapvető ismereteik a tárgyi hagyományról, a népi díszítőművészetről.
-  Sajátítsanak el hagyományos népi játékokat.
-  Fedezzék fel a szűkebb- és tágabb környezetük hagyományait.

A foglalkozásokat ketten vezetjük, két csoportban. Örömeinkre sokan jelentkeztek. Munkálkodás közben beszélgetünk a tevékenységhez kapcsolódó népi szokásokról, hagyományokról, illetve énekelünk, zenét hallgatunk. A foglalkoztatót esztétikus kézműves munkákkal díszítjük. Így teljesedik ki hagyományörző törekvésünk. A tematikát a tavalyi év tapasztalatai alapján módosítottuk. Egy technikát egymás után többször gyakorlunk, így a gyermekeknek több idejük marad munkájuk befejezésére és jobban elmélyülhetnek benne.



Tematikus Terv

Hónap	Tevékenységek
Október	népi hangszer barkácsolás:kotkodács /zene világnapja, állatok vn./ agyagozás: állatok, marok edény, hurka technika
November	nemezelés: falikép zokni liba agyag munkák festése, égetése
December	gyertyamártás, méhviasz gyertya, mécses
Január	vászon hóember, körmöcskésés: sapka fonal baba
Február	busó álarc, rongybaba - kékfestő szoknya dúcnyomással, fej - haj hármassal - összeállítás
Március	gyöngyfűzés: - kokárda - vízi állatok - tojás PET palack lovacska címer festés
Április	szövés tojás írókázás raffia hímes tojás népi játék készítés

Budapest, 2017.09.17.

Papp Tamásné

A zenei munkaközösség munkaterve 2017/2018-as nevelési év

A munkaközösség vezetője: Czank Ágnes

A munkaközösség tagjai:

Bozó Bernadett

Juhász Zsuzsanna

Lukács Ibolya

Pardavi Patrik

Szőke Kinga

A munkaközösség célja:

- szakmai tapasztalat bővítése, megújítása mondóka- és daltanulással
- újabb mondókák, dalok és népi játékok gyakoribb alkalmazása a gyermekcsoportokban

A munkaközösség feladata:

- az óvodai ünnepek színesítése munkaközösségünk hangszeres játékaival, a báb munkaközösséggel együttműködve (karácsonyi, tavaszi mese)
- a zene világnapjának sikeres megvalósítása (állomások megszervezése, vezetése, nem munkaközösségi tagok segítségével is), óvodai szinten való tevékenységként
- a Kerekerdei Mesemondó Találkozón műsor színesítése, közönséggel való interaktív játék
- újabb mondókák, dalok, dalos játékok tanulása, előadása

Sikerkritérium:

Munkánk sikeres lesz, ha:

- a tanult zenei anyagot elsajátítva továbbadjuk a gyermekeknek
- az ünnepek alkalmával, a zene élményével gazdagodnak, számukra is örömet jelent

Budapest, 2017.09.15.

.....
Czank Ágnes
zenei munkaközösség-vezető

NEVELÉSI ÉV KAPCSOLTTARTÁSI TERVE 2017/2018

Kerekerdő Óvoda

1097 Bp. Vágóhíd u. 35-37

Kapcsolattartó: Bozó Bernadett

Óvodapedagógus

- 2017. 09. 28. Ferenc napi Óvodásjátékok
A Nyúldombon megrendezett játékos sportvetélkedőn való részvétel. A Bakonyi Ágnes által rendezett eseményen egy 8-10 fős csoporttal veszünk részt, és a mozgás örömeinek átélése mellett a környező óvodák gyermekeivel, óvónőivel ismerkedhetünk meg.
- 2017. Október Balu kupa
A Molnár Ferenc Általános Iskola által szervezett sportversenyen való részvétel.
- 2017. október 25. beiskolázási Szülői Értekezlet
A kerület iskoláinak meghívása az értekezletre, melyen lehetőséget biztosítunk iskoláik bemutatására, és választ nyújthatnak az iskoláikat érintő kérdésekre.
- 2017. December
Decemberben a Molnár Ferenc Általános Iskolából és a Ferencvárosi Sportiskolából az első osztályos tanulók, egy meglepetés műsorral készülnek.
Műsor után meglátogathatják volt csoportjukat, beszélgethetnek volt óvónénijeikkel.

- 2018. január 24-25. Kerületi Mesemondó Találkozó
A kerületi iskolák meghívása az eseményekre, melyre főként leendő elsős tanító néniket, igazgatókat várunk. A tanító nénik találkozhatnak a leendő elsős diákjaikkal, a gyerekek pedig leendő tanító nénijeikkel.
- 2017-2018 Nyílt napok, iskolakóstolások
A tanévben folyamatos tájékoztatás az iskolák leendő nyílt napjairól, iskolakóstolásairól.

Budapest, 2017.09.17.

Bozó Bernadett

A báb munkaközösség munkaterve 2017-2018



A munkaközösség tagjai:

- Nagyné Czudar Eszter – munkaközösség vezető
- Hegedűs Nagy Ágnes
- Nagy Szilvia
- Pardavi Patrik
- Moral-Tánczos Beáta
- Hunyadiné Jenes Erika
- Fajkáné Kerekes Éva

A munkaközösség célja:

- a benne részt vevő pedagógusok módszertani kultúrájának bővítése
- a gyermekek komplex módon történő fejlesztése (személyiségfejlesztés, anyanyelvi-, zenei képességek kibontakoztatása)
- közös élmény nyújtása

A munkaközösség feladata a 2017-2018-as nevelési évre:

- foglalkozások időpontjának egyeztetése
- mesefeldolgozás, forgatókönyvírás,
- díszlet-, kellék-, bábkészítés,

- előadás: egy karácsonyi mese, egy tavaszi mese bemutatása

Éves terv havi lebontásban:

2017. október:

- éves program összeállítása
- tapasztalatok, ötletek átadása
- meseválasztás
- forgatókönyvírás
- egyeztetés a zenei munkaközösség vezetőjével

2017. november:

- mesepróbák
- díszlet-, kellék-, báb elkészítése

2017. december:

- mesepróbák
- bábelőadás a gyerekeknek

2018. február:

- meseválasztás
- forgatókönyvírás
- egyeztetés a zenei munkaközösség vezetőjével

2018. március:

- mesepróbák
- díszlet-, kellék-, báb elkészítése
- mesepróbák
- bábelőadás a gyerekeknek

2018. május:

- év végi értékelés, tapasztalatcsere
- beszámoló elkészítése

Készítette:

Nagyné Czudar Eszter

Budapest, 2017. szeptember 15.